

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Некоммерческое частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Русская классическая школа»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
НЧОУ СОШ «Русская классическая школа»  
Протокол № 1  
«28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НЧОУ СОШ «Русская  
классическая школа» г. Екатеринбурга  
Н. В. Кочева  
«28» августа 2017 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Составила: *Малюга Наталья Николаевна*  
учитель начальных классов, 1КК

2017-2018 учебный год  
г. Екатеринбург

Рабочая программа по русскому языку разработана для 1-4 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, авторских программ Горячевой И. А. «Русский язык», УМК «Русская классическая школа»

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 70 ч (14 учебных недель) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 100 ч (5 ч в неделю, 19 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Во 2-4 классах курс «Русский язык» выстроен не по принципу постижения языка через поступательное изучение отдельных лингвистических тем и понятий, чередующихся с практикой правописания, а единым недельным циклом, объединяющим четыре направления деятельности детей, создающим условия их естественного, целостного и разностороннего «вхождения», «погружения» в родной язык.

Направлениями деятельности на уроках русского языка являются:

- выполнение письменных работ;
- наглядное изучение логики языка, его грамматических законов через наблюдение над текстом, в котором языковые явления сосуществуют, находятся в гармоническом единстве;
- редактирование текста;
- традиционные уроки студии: закрепление программных тем и орфографических и пунктуационных правил.

## Планируемые результаты изучения курса "Русский язык".

1 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>положительному отношению к урокам русского языка;</li><li>уважительному отношению к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li><li>представлению о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</li><li>представлению об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>интересу к языковой и речевой деятельности;</i></li><li><i>первоначальным навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</i></li><li><i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</i></li><li><i>оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения христианской морали;</i></li><li><i>выражать эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.</i></li></ul>

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Регулятивные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</li><li>высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li><li>проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li><li>осознанно воспринимать прочитанное.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;</i></li><li><i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</i></li></ul>
<b>Познавательные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li><li>ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;</i></li><li><i>преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;</i></li><li><i>составлять устно монологическое высказывание по</i></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить полный ответ в устной форме;</li> <li>• понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию.</li> </ul>	<p><i>предложенной теме (рисунку);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</i></li> <li>• <i>осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</i></li> <li>• <i>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</i></li> <li>• <i>подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</i></li> <li>• <i>осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</i></li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге;</li> <li>• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>• принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>• работать в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</i></li> <li>• <i>оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</i></li> </ul>

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
2. Представление о значимости языка и речи в жизни людей;
3. Представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
4. Практические умения работать с языковыми единицами;
5. Представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
6. Представление о правилах речевого этикета;
7. Адаптация к языковой и речевой деятельности.

<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>• подробно пересказывать текст;</li> <li>• различать устную и письменную речь;</li> <li>• различать диалогическую речь;</li> <li>• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, записанных как текст;</li> <li>• воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;</li> <li>• работать по плану;</li> <li>• находить ответы на вопросы в тексте;</li> <li>• выразительно читать текст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• соотносить заголовок и содержание текста;</li> <li>• составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;</li> <li>• работать по плану;</li> <li>• выразительно читать текст.</li> </ul>
<i>СИСТЕМА ЯЗЫКА</i>	
<i>Фонетика, орфоэпия, графика</i>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть звуки, из которых состоит слово;</li> <li>• не смешивать понятия «звук» и «буква»;</li> <li>• понимать различие между звуками и буквами;</li> <li>• устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;</li> <li>• различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</li> <li>• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать над образованием звуков речи;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;</li> <li>• определять функцию букв <b>е, ё, ю, я</b> в словах типа клён, ёлка и др.;</li> <li>• обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;</li> <li>• располагать заданные слова в алфавитном порядке;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уютюг, яма, ель;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</li> <li>• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>• трансформировать твёрдые согласные звуки в мягкие и наоборот;</li> <li>• различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;</li> <li>• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</li> <li>• обозначать ударение в слове;</li> <li>• правильно называть буквы русского алфавита;</li> <li>• называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;</li> <li>• определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);</i></li> <li>• <i>произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).</i></li> </ul>
<b>ЛЕКСИКА</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга – агинк</i>);</li> <li>• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</li> <li>• классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</li> <li>• определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).</li> <li>• осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>• давать полные ответы на вопросы что такое? кто такой?;</li> <li>• подбирать противоположные по смыслу слова и близкие по смыслу слова, согласно контексту;</li> <li>• определять, в прямом или переносном значении употребляется слово;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;</i></li> <li>• <i>различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);</i></li> <li>• <i>на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;</i></li> <li>• <i>иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;</i></li> <li>• <i>подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.</i></li> </ul>
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить корень в группе доступных однокоренных слов;</li> <li>• разбирать доступные слова по составу;</li> <li>• подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>разбирать слова по составу, выделяя части слова;</i></li> <li>• <i>подбирать однокоренные и одноморфемные слова.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать форму слова и смысл слова;</li> <li>• подбирать одноморфемные слова;</li> <li>• находить части слова: окончание, основу, корень, «прибавки» к корню.</li> </ul>	
<b>МОРФОЛОГИЯ</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть в тексте и самостоятельно подбирать слова, называющие предмет, признак предмета, действие, признак действия предмета, числа, «слова вместо имён» (местоимения), служебные слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов;</li> <li>• соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</li> </ul>
<b>СИНТАКСИС</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</li> <li>• выделять предложения из речи;</li> <li>• соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>• определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения;</li> <li>• составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</li> <li>• писать слова и предложения под диктовку;</li> <li>• видеть подлежащие, выраженные существительным, прилагательным и причастием, местоимением, числительным, глаголом, целым словосочетанием;</li> <li>• видеть сказуемые, выраженные глаголом, прилагательным, причастием, полным или кратким, существительным или местоимением, наречием, словом «нет», составным глагольным сказуемым.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</li> <li>• выделять предложения из речи;</li> <li>• соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>• определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения;</li> <li>• составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</li> <li>• писать слова и предложения под диктовку;</li> <li>• находить основы простых предложений;</li> <li>• видеть связи слов в предложении;</li> <li>• распространять предложения;</li> <li>• внимательно списывать предложения со всеми знаками препинания;</li> <li>• выполнять изображение «Древовидных» схем с расклеенными словами.</li> </ul>
<b>ОРФОГРАФИЯ</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно списывать;</li> <li>• видеть различие произношения и написания;</li> <li>• переносить слова;</li> <li>• применять изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу</li> <li>- проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне</li> <li>- Ь для обозначения мягкости</li> <li>- большая буква в именах собственных</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внимательно списывать слова и предложения;</i></li> <li>• <i>правильно переносить слова;</i></li> <li>• <i>определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</i></li> <li>• <i>писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);</i></li> <li>• <i>применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</i></li> <li>• <i>пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля;</i></li> <li>• <i>запоминать словарные слова, используя происхождение слова и ассоциации.</i></li> </ul>
<i>ПУНКТУАЦИЯ</i>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст и предложение;</li> <li>• оформлять начало и конец предложения;</li> <li>• употреблять знаки препинания конца предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков;</li> <li>• безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;</li> <li>• писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять начало и конец предложения;</i></li> <li>• <i>правильно ставить знаки препинания в конце предложения.</i></li> </ul>

## Содержание учебного курса.

### **1 КЛАСС (5 ч в неделю, 33 учебных недели, всего 165 ч)**

#### **ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (70 ч):**

##### **Доазбучный период (15 ч)**

Рисование по клеткам. Написание элементов букв: палочки, острые крючки, кружки, плавные крючки, петельки, овалы,

##### **Азбучный период (55 ч)**

Знакомство с начертанием всех маленьких (строчных) букв, с основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) букв, с основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений.

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК (95 ч)**

**Каждый урок включает следующие виды работы:**

1. Выполнение орнамента в тетрадах в клетку.

2. Разминка, письмо отдельных букв.

3. Списывание-выписывание слов, предложений, пословиц и поговорок или письмо под диктовку по следующим темам:

«Учебные вещи и игрушки». «Мебель и посуда». «Кушанья и напитки». «Платье, обувь и белье». «Орудия и сбуря». «Здания, суда и экипажи».

«Домашние животные и дикие звери». «Животные четвероногие и птицы». «Животные травоядные и плотоядные». «Птицы домашние, хищные и певчие».

«Рыбы, гады и насекомые». «Грибы, травы, цветы». «Растения хлебные и огородные, ягоды и плоды». «Деревья плодовые, простые и кусты».

«Металлы и камни, драгоценные и простые; земли». «Люди, животные, растения и минералы». «Части суток, дни недели, времена года». «Месяцы весенние, летние, осенние и зимние».

«Деньги медные, серебряные и золотые». «Меры времени, длины, тяжести». «Части дома, экипажа, колеса, растения, животного».

«Части человеческого тела, руки и ноги». «Части головы, лица, ступни, кисти». «Части глаза, носа и рта». «Христианские имена».

«Родство и свойство». «Люди по возрастам и занятиям». «Города и реки». «Пять чувств». «Что хорошо и что дурно?». «Что мы видим в церкви?»

«Праздники». «Чем что делают?» «Кто что делает?» «Что с чем делают?» «Голоса и движения животных».

«Праздники». «Чем что делают?» «Кто что делает?» «Что с чем делают?» «Голоса и движения животных».

В четвертой четверти один раз в неделю проводится наблюдение над текстом.

**Тематическое распределение часов по предмету «Обучение грамоте: письмо», «Русский язык».**

**1 класс**

№	Тема	Кол-во часов
<b>ПИСЬМО</b>		
<b>I</b>	<b>Доазбучный период</b>	<b>15</b>
1.	Рисование по клеткам в тетрадах: ориентация, рисунок («окошко»), элементы букв (палочки, крючки, кружки). Дощечка в «ячейку»: распознавание линий, элементы букв (палочки).	1
2.	Рисование по клеткам в тетрадах: рисунок (домик), элементы букв (палочки, крючки, кружки). Дощечка в «ячейку»: распознавание линий, элементы букв (палочки).	1
3.	Рисование по клеткам в тетрадах: рисунок (конверт), элементы букв (палочки, крючки, кружки). Дощечка в «ячейку»: распознавание линий, элементы букв (палочки, острые крючки).	1
4.	Рисование по клеткам в тетрадах: рисунок (лесенка), элементы букв (палочки, крючки, кружки). Дощечка в «ячейку»: распознавание линий, элементы букв (палочки, остр. крючки).	1
5.	Рисование по клеткам в тетрадах: рисунок (скамейка), элементы букв (палочки, крючки, кружки). Дощечка в «ячейку»: распознавание линий, элементы букв (палочки, острые крючки).	1
6.	Рисование по клеткам в тетрадах: рисунок (стол), элементы букв (палочки, крючки, кружки). Дощечка в «ячейку»: распознавание линий, элементы букв (палочки, плавные крючки). Прописи в «ячейку»: (палочки).	1
7-8.	Письмо палочек и острых крючков.	2
9-10.	Письмо палочек, плавных крючков.	2
11-12.	Письмо палочек, плавных крючков, петелек.	2
13-15.	Письмо палочек, плавных крючков, петелек, овалов.	3
<b>II</b>	<b>Азбучный период</b>	<b>55</b>
1.	Строчная буква <i>и</i> .	1
2.	Строчная буква <i>о</i> .	1
3.	Строчная буква <i>у</i> .	1
4.	Строчная буква <i>е</i> .	1
5.	Строчная буква <i>ё</i> .	1
6.	Строчная буква <i>ю</i> .	1
7.	Строчная буква <i>я</i> .	1
8.	Строчная буква <i>э</i> .	1
9.	Строчная буква <i>ы</i> .	1
10.	Строчная буква <i>й</i> .	1
11.	Строчная буква <i>с</i> .	1
12.	Строчная буква <i>л</i> .	1

13.	Строчная буква <i>в</i> .	1
14.	Строчная буква <i>и</i> .	1
15.	Строчная буква <i>з</i> .	1
16.	Строчная буква <i>т</i> .	1
17.	Строчная буква <i>м</i> .	1
18.	Строчная буква <i>м</i> и заглавная <i>А</i> .	1
19.	Строчная буква <i>н</i> и заглавная <i>Л</i> .	1
20.	Строчная буква <i>д</i> и заглавная <i>М</i> .	1
21.	Строчная буква <i>ц</i> и заглавная <i>Г</i> .	1
22.	Строчная буква <i>ь</i> и заглавная <i>П</i> .	1
23.	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
24.	Строчная буква <i>з</i> и заглавная <i>Т</i> .	1
25.	Строчная буква <i>ь</i> и заглавная <i>И</i> .	1
26.	Заглавная буква <i>Й</i> .	1
27.	Заглавная буква <i>Щ</i> и строчная буква <i>р</i> .	1
28.	Заглавная буква <i>Ц</i> .	1
29.	Заглавная буква <i>О</i> .	1
30.	Заглавная буква <i>С</i> и строчная буква <i>к</i> .	1
31.	Заглавная буква <i>Э</i> .	1
32.	Заглавная буква <i>У</i> .	1
33.	Заглавная буква <i>Е</i> , строчная буква <i>х</i> .	1
34.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
35.	Заглавная буква <i>Ю</i> .	1
36.	Заглавная буква <i>Я</i> , строчная буква <i>б</i> .	1
37.	Заглавная буква <i>В</i> .	1
38.	Заглавная буква <i>Н</i> .	1
39.	Заглавная буква <i>З</i> , строчная буква <i>ж</i> .	1
40.	Заглавная буква <i>Р</i> .	1
41.	Заглавная буква <i>К</i> .	1
42.	Заглавная буква <i>Х</i> , строчная буква <i>ч</i> .	1
43.	Заглавная буква <i>Б</i> .	1
44.	Заглавная буква <i>Ж</i> .	1
45.	Заглавная буква <i>Ч</i> , строчная буква <i>ш</i> .	1
46.	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
47.	Заглавная и строчная буква <i>Ф</i> , <i>ф</i> .	1
48-55.	Повторение изученных прописных букв.	8
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
1.	«Учебные вещи и игрушки».	2

2.	«Мебель и посуда».	3
3.	«Кушанья и напитки».	2
4.	«Платье, обувь и белье».	3
5.	«Орудия и сбруя».	2
6.	«Здания, суда и экипажи».	3
7.	«Домашние животные и дикие звери».	2
8.	«Животные четвероногие и птицы».	3
9.	«Животные травоядные и плотоядные».	2
10.	«Птицы домашние, хищные и певчие».	3
11.	«Рыбы, гады и насекомые».	2
12.	«Грибы, травы, цветы».	3
13.	«Растения хлебные и огородные, ягоды и плоды».	2
14.	«Деревья плодовые, простые и кусты».	3
15.	«Металлы и камни, драгоценные и простые; земли».	2
16.	«Люди, животные, растения и минералы».	3
17.	«Части суток, дни недели, времена года».	2
18.	«Месяцы весенние, летние, осенние и зимние».	3
19.	«Деньги медные, серебряные и золотые».	2
20.	«Меры времени, длины, тяжести».	3
21.	«Части дома, экипажа, колеса, растения, животного».	2
22.	«Части человеческого тела, руки и ноги».	2
23.	«Части головы, лица, ступни, кисти».	3
24.	«Части глаза, носа и рта».	2
25.	«Христианские имена».	3
26.	«Родство и свойство».	2
27.	«Люди по возрастам и занятиям».	3
28.	«Города и реки». «Пять чувств».	2
29.	«Что хорошо и что дурно?»	3
30.	«Что мы видим в церкви?»	2
31.	«Праздники».	1
32.	«Чем что делают?»	2
33.	«Кто что делает?»	1
34.	«Что с чем делают?»	1
35.	«Голоса и движения животных».	2
	<b>Наблюдения над текстом</b>	<b>14</b>

1.	Сказка «Колобок»	2
2.	Сказка «Умей обождать»	2
3.	Сказка «Журавль и цапля»	2
4.	Сказка «Петух и кот»	2
5.	Рассказ «Четыре желания»	2
6.	Притча «Пчелки на разведке»	2
7.	Сказка «Петух да собака»	2

## Планируемые результаты

2 класс.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• выражать эмоционально-оценочное отношение к прочитанному;</li><li>• оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения христианской морали;</li><li>• положительно относиться к языковой деятельности;</li><li>• понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li><li>• развивать навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;</li><li>• обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• бережно относиться к природе и всему живому на Земле;</li><li>• развивать чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li><li>• развивать чувство любви к Родине, чувство гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;</li><li>• этическим чувствам (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); пониманию чувств одноклассников, учителей.</li></ul>

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Регулятивные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li><li>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li><li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li><li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);</li><li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;</li><li>• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li><li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;</li><li>• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</li><li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li></ul>
<b>Познавательные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях, для решения учебных и практических задач;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### Коммуникативные

#### Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- учиться работать в коллективе.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.
3. Понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления.
4. Первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса).
5. Начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
6. Овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса).
7. Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса).
8. Первоначальные умения проверять написанное.
9. Овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами.
10. Формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</li><li>• строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</li><li>• (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</li><li>• пользоваться словарями учебника для решения языковых и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</i></li><li>• <i>соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;</i></li><li>• <i>озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;</i></li><li>• <i>распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</i></li><li>• <i>замечать в художественном тексте языковые средства,</i></li></ul>

<p>речевых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать устную и письменную речь;</li> <li>• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</li> <li>• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>• понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;</li> <li>• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</li> <li>• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</li> </ul>	<p>создающие его выразительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</li> <li>• находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</li> <li>• составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;</li> <li>• составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);</li> <li>• письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</li> <li>• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</li> </ul>
---	---

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</li> <li>• определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);</li> <li>• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</li> <li>• производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв;</li> <li>• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;</li> <li>• определять функции букв <b>е, ё, ю, я</b> в слове;</li> <li>• определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];</li> <li>• определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</li> <li>• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (<b>ь</b>): <i>шью, друзья, вьюга;</i>;</li> <li>• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</li> <li>• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</li> </ul>

<p>по алфавиту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знание алфавита при работе со словарями;</li> <li>• определять функцию мягкого знака (Ь) как разделительного;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (Ь) – показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>;</li> <li>• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>);</li> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</li> </ul>	
<b>ЛЕКСИКА</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);</li> <li>• отвечать на вопросы: что такое? кто такой?</li> <li>• иметь представление о синонимах и антонимах;</li> <li>• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;</li> <li>• подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;</li> <li>• наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;</li> <li>• наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>• на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;</li> <li>• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul>
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;</li> <li>• иметь представление о словообразовании, словоизменении;</li> <li>• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;</li> <li>• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;</li> <li>• определять в слове корень, окончание, основу, «прибавки» к корню;</li> <li>• подбирать одноморфемные слова;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</li> <li>• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</li> <li>• подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</li> </ul>

**МОРФОЛОГИЯ**

**Обучающийся научится:**

- видеть в тексте, в предложениях и уметь самостоятельно подбирать слова, называющие предмет, признак предмета, число, действие, признак действия, слова «вместо имен», служебные слова
- различать слова, называющие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное, наречие;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**СИНТАКСИС**

**Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения):

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые;
- составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

<p>подлежащее и сказуемое (двусоставных, односоставных, неполных предложений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связи слов между словами в предложении;</li> <li>• восстанавливать деформированные предложения;</li> <li>• уметь распространять предложения;</li> <li>• изображать «древовидные» схемы с расклеенными словами.</li> </ul>	
<b>ОРФОГРАФИЯ</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно списывать;</li> <li>• видеть различие произношения и написания;</li> </ul> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>• написание гласных <b>и, а, у</b> после шипящих согласных <b>ж, ш, ч, щ</b> (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чт, чн, щн, нч</b>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</li> <li>• разделительный мягкий знак (<b>ь</b>);</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>• раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> </ul> <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</i></li> <li>• <i>определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</i></li> <li>• <i>разграничивать орфограммы на изученные правила письма и не изученные;</i></li> <li>• <i>обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</i></li> <li>• <i>применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</i></li> <li>• <i>пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</i></li> </ul>
<b>ПУНКТУАЦИЯ</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять конец и начало предложения;</li> <li>• правильно употреблять точку, вопросительный знак, восклицательный знак;</li> <li>• внимательно списывать со всеми знаками препинания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять конец и начало предложения;</i></li> <li>• <i>правильно употреблять точку, вопросительный знак, восклицательный знак;</i></li> <li>• <i>внимательно списывать со всеми знаками препинания.</i></li> </ul>

## Содержание учебного курса.

### 2 КЛАСС (170 ч)

#### **Письменные работы (34 ч)**

Письменные задания по развитию речи, предварительно выполненные детьми устно:

- постановка и запись вопросов к прочитанному тексту;
- ответы на вопросы к прочитанному тексту, заранее подготовленные педагогом, и складывание из них рассказцев;
- речевые упражнения по усвоению грамматических категорий.

Диктанты:

- словарные слова на запоминание;
- слова с изученными орфограммами;
- смешанные диктанты: слова, написание которых можно доказать, и слова, которые нужно просто запомнить;
- текстовые диктанты;
- диктант по памяти;
- какография.

#### **Наблюдение над текстом (68 ч)**

*1. Исследование лексического значения слов:*

- Определение лексических значений слов.
- Поиск синонимов.
- Поиск антонимов (контекстуальных в том числе).
- Различение прямого и переносного значения слов.

*2. Наблюдения над синтаксическими конструкциями:*

• Вычленение грамматических основ предложений как двусоставных, так и односоставных, двусоставных неполных; формирование умения найти недостающий член предложения (опираясь на контекст, содержание целого текста);

• Формирование сознательного отношения к синтаксическим конструкциям, предупреждение формального отношения к грамматическим формам через поиск основ предложений, сходных по набору слов.

*3. Различение слов по их назывной функции: слова, называющие предметы, признаки предметов, числа, слова, употребляющиеся вместо названий предметов, признаков предметов, чисел, слова-названия действий, слова-названия признаков действий, служебные слова:*

- Овладение способностью изменять грамматические формы слов и определять их грамматические формы.

*4. Исследование строения слова:*

• Активная работа по словоизменению и словообразованию, использование для анализа слов с явлениями чередования и беглости звуков, приучение слуха детей к этим типичным явлениям русского языка, за которыми трудно различаются родственность, семантическая общность слов.

- Формирование представления о том, что слова могут быть не только однокоренными, но и «одноприставочными», «односuffиксными», «одноокончанными», что закладывает представление об арсенале языковых средств для создания слов. В будущем это позволит увидеть закономерности словообразования и словоизменения и упорядочить орфографические понятия.

- Формирование представления о морфеме как «материальном носителе» смысла и показателе формы слова, различения частей речи по парадигмам окончаний.

#### *5. Наблюдения над звуковой материей языка.*

Укрепление фонематического слуха, сформированного еще в азбучный период, позволяющего выстроить в детском сознании звуко-буквенные отношения, развить навык видения слабых звуковых позиций для формирования орфографической зоркости.

#### **Редактирование текста (34 ч)**

Тексты предназначены для смыслового членения на предложения, пунктуационного оформления и заполнения пропусков в словах: «Царевна - лягушка», «Братец Иванушка, сестрица Аленушка», «Плутушка кот».

Проработанные тексты переписываются детьми в тетрадь, чему способствуют навыки списывания, приобретенные при выполнении письменных работ.

#### **Штудия (34 ч)**

Речь и предложение. Точка в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Слоги. Перенос слов. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Роль букв Е, Ё, Ю, Я. Глухие и звонкие согласные звуки. Сочетания ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ, ЦЕ. Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЩН. Разделительные Ъ, Ь. Русская азбука, или алфавит. Заглавная буква в именах собственных. Имя существительное. Род и число имён существительных. Изменение имён существительных по вопросам. Имена прилагательные. Изменение имён прилагательных по родам. Глагол. Изменение глаголов по временам. Корень слова. Однокоренные слова.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Письменные работы</b>	<b>34</b>
1.	Списывание пословиц, анекдотов, текстов.	8
2	Словарная работа.	6
3	Какография.	3
4	Диктант по памяти.	4
5	Текстовой диктант.	4
6	Составить вопросы на предложения из текста.	2
7	Диктанты с объяснением.	7
<b>II</b>	<b>Наблюдение над текстом.</b>	<b>68</b>
1.	Деловая статья «В школе».	2
2.	Рассказ «Утренние лучи».	2
3.	Деловая статья «Наш класс».	2
4.	Стихотворение «Кончил дело».	2
5.	Деловая статья «Каков наш дом».	2
6.	Деловая статья «Наша семья».	2
7.	Рассказ «Дедушка».	2
8.	Деловые статейки «Пища и питье». «Хлеб».	2
9.	Рассказ «Путешествие воды».	2
10.	Деловая статейка «Одежда».	2
11.	Рассказ «Как рубашка в поле выросла».	2
12.	Деловые статьи «Стол и стул». «Посуда».	2
13.	Сказка «Как аукнется, так и откликнется».	2
14.	Рассказ «Охота».	2
15.	Деловая статья «Васька».	2
16.	Деловая статья «Мышка».	2
17.	Стихотворение «Птичка».	2
18.	Сказка «Плутиска кот».	2
19.	Деловая статья «Козел».	2
20.	Деловая статья «Петушок с семьей».	2
21.	Деловая статья «Уточки».	2
22.	Рассказ «Жалобы зайки».	2
23.	Деловая статья «Лиса Патрикеевна».	2

24.	Сказка «Сивка-Бурка».	2
25.	Деловая статья «Сад».	2
26.	Рассказ «История одной яблоньки».	2
27.	Деловая статья-рассказ «Божья коровка».	2
28.	Сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться».	2
29.	Деловая статья «Булочник».	2
30.	Деловая статья «Как Мите сшили сюртук».	2
31.	Деловая статья «Сапожник».	2
32.	Деловая статья «Как человек ездит по земле».	2
33.	Деловые статьи «Село и деревня». «Город».	2
34.	Повторение.	2
<b>III</b>	<b>Редактирование текста.</b>	<b>34 ч</b>
1.	Сказка «Царевна-лягушка»	11
2.	Сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».	11
3.	Сказка «Плутиска кот».	12
<b>IV</b>	<b>Штудия</b>	<b>34 ч</b>
1.	Речь и предложение.	1
2.	Оформление конца предложения. Заглавная буква в начале предложения. Красная строка.	1
3.	Звуки речи и буквы.	1
4.	Гласные и согласные звуки.	1
5.	Ударение в слове.	1
6.	Слоги.	1
7.	Перенос слов.	3
8.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
9.	Роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
10.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
11.	Сочетание ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ, ЦЕ.	1
12.	Правописание сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1
13.	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	1
14.	Разделительные Ъ, Ь.	1
15.	Русская азбука, или алфавит.	1
16.	Заглавные буквы в именах собственных.	3
17.	Имя существительное.	2
18.	Род и число имен существительных.	2
19.	Изменение имен существительных по вопросам.	2
20.	Имена прилагательные. Изменение имен прилагательных по числам и родам.	3
21.	Глагол. Изменение глаголов по временам.	3
22.	Корень слова. Однокоренные слова.	2

## Планируемые результаты

3 класс.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>У обучающегося будут сформированы:</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li><li>• осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li><li>• развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;</li><li>• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;</li><li>• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;</li><li>• формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</li><li>• осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;</li><li>• осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;</li><li>• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li><li>• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• становления внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li><li>• развития способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li><li>• ориентации на развитие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</li><li>• этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимания чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);</li><li>• понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</li><li>• чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.</li></ul>

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>Регулятивные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li><li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li><li>• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;</li><li>• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</li><li>• оценивать свои достижения, определять трудности, осознать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</i></li> </ul>
<b>Познавательные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</li> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</li> <li>• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;</li> <li>• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;</li> <li>• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</li> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</i></li> <li>• <i>анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</i></li> <li>• <i>осуществлять синтез как составление целого из частей;</i></li> <li>• <i>осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</i></li> <li>• <i>осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по заданным критериям;</li> <li>• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</li> <li>• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</li> </ul>	
<b>Коммуникативные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</i></li> <li>• <i>контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i></li> <li>• <i>оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</i></li> <li>• <i>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</i></li> </ul>

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества.
3. Формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
4. Понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи, как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры.
5. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
6. Овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней.
7. Овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</li><li>• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</li><li>• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• литературой, словарями, журналами при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</li><li>• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</li></ul>

<p>устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</li> <li>• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</li> <li>• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</li> <li>• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</li> <li>• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> <li>• знакомиться с жанрами объявления, письма;</li> <li>• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять под руководством учителя небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему;</li> <li>• использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</li> <li>• пользоваться специальной, справочной темой;</li> <li>• находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</li> <li>• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>	
<b>ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);</li> <li>• видеть слабые звуковые позиции: безударных гласных, глухих согласных в конце слова, глухих согласных перед глухими;</li> <li>• определять функцию разделительного твёрдого знака (<b>ъ</b>) в словах;</li> <li>• видеть сильные звуковые позиции: гласные под ударением, согласные перед гласными;</li> <li>• видеть чередование звуков, беглые звуки;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b> (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными <b>ь, ъ</b> (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными;</li> <li>• осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>• оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</li> <li>• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</li> <li>• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</li> <li>• использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</li> <li>• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;</li> <li>• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.</li> </ul>	
---	--

**ЛЕКСИКА**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения, полные ответы на вопросы, формулировать грамотные фразы;</li> <li>• уметь давать ответы на вопросы: что такое? кто такой?;</li> <li>• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</li> <li>• наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</li> <li>• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</li> <li>• иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</li> <li>• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</li> <li>• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</li> <li>• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</i></li> <li>• <i>замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</i></li> <li>• <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></li> <li>• <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i></li> <li>• <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</i></li> <li>• <i>размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</i></li> <li>• <i>приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</i></li> </ul>

**СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
------------------------------	---

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), соединительные гласные, корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

### МОРФОЛОГИЯ

#### Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

<p>вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>• узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;</li> <li>• устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <b>не</b>;</li> <li>• узнавать союзы <b>и, а, но</b> и понимать их роль в предложении;</li> <li>• подбирать примеры слов и форм разных частей речи;</li> <li>• наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</li> </ul>	
<b>СИНТАКСИС</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>• выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</li> <li>• различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</li> <li>• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</li> <li>• устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;</li> <li>• различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;</li> <li>• отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;</li> <li>• разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;</li> <li>• различать простые и сложные предложения вследствие выделения основ;</li> <li>• различать предложения с однородными членами;</li> <li>• построение «древовидных» схем без расклеивания слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</i></li> <li>• <i>выделять в предложении основу и словосочетания;</i></li> <li>• <i>находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);</i></li> <li>• <i>опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;</i></li> <li>• <i>выполнять разбор простого предложения, оценивать правильность разбора.</i></li> </ul>

**ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

**Обучающийся научится:**

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - правописание падежных окончаний имён существительных;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных 3 скл. (*речь, брошь, мышь*);
  - удвоенные буквы;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- а) *применять правила правописания:*
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
  - *е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
  - *запятая между частями в сложном предложении;*
  - *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*
- б) *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь.*

## Содержание учебного курса.

### 3 КЛАСС (170 ч)

#### **Письменные работы (34 ч)**

Письменные задания по развитию речи, предварительно выполненные детьми устно:

- постановка и запись вопросов к прочитанному тексту;
- ответы на вопросы к прочитанному тексту, заранее подготовленные педагогом, и складывание из них рассказцев;
- написание общих и отличных свойств каких-либо предметов;
- запись составленных на уроке рассказов в порядке описания, представленном в тексте;
- описание технологий по аналогии с представленными в учебных книгах;
- описание каких-либо явлений в классификационном порядке;
- описание строения человеческого тела, его отдельных частей, описания животных, растений, минералов;
- исторические повествования.

#### **2. Диктанты:**

- словарные слова на запоминание;
- слова с изученными орфограммами;
- смешанные диктанты: слова, написание которых можно доказать, и слова, которые нужно просто запомнить;
- текстовые диктанты;
- диктант по памяти;
- какография.

#### **Наблюдение над текстом (68 ч)**

##### *1. Исследование лексического значения слов:*

- Определение лексических значений слов.
- Поиск синонимов.
- Поиск антонимов (контекстуальных в том числе).
- Различение прямого и переносного значения слов.

##### *2. Наблюдения над синтаксическими конструкциями:*

- Вычленение грамматических основ предложений как двусоставных, так и односоставных, двусоставных неполных; формирование умения найти недостающий член предложения (опираясь на контекст, содержание целого текста);
- Формирование сознательного отношения к синтаксическим конструкциям, предупреждение формального отношения к грамматическим формам через поиск основ предложений, сходных по набору слов;
- Формирование видения смысловых связей слов внутри предложений: трансформирование предложений с помощью перестановки слов в предложении, распространение предложений, формирование представления о линейности предложения и достаточно свободном порядке слов.
- Формирование умения мыслить в «обратном направлении»: отыскивать главные слова для зависимых.

3. *Различение слов по их назывной функции: слова, называющие предметы, признаки предметов, числа, слова, употребляющиеся вместо названий предметов, признаков предметов, чисел, слова-названия действий, слова-названия признаков действий, служебные слова:*

- Овладение способностью изменять грамматические формы слов и определять их грамматические формы.

4. *Исследование строения слова:*

- Активная работа по словоизменению и словообразованию, использование для анализа слов с явлениями чередования и беглости звуков, приучение слуха детей к этим типичным явлениям русского языка, за которыми трудно различаются родственность, семантическая общность слов.

- Формирование представления о том, что слова могут быть не только однокоренными, но и «одноприставочными», «односuffиксными», «одноокончанными», что закладывает представление об арсенале языковых средств для создания слов. В будущем это позволит увидеть закономерности словообразования и словоизменения и упорядочить орфографические понятия.

- Формирование представления о морфеме как «материальном носителе» смысла и показателе формы слова, различения частей речи по парадигмам окончаний.

5. *Наблюдения над звуковой материей языка.*

Укрепление фонематического слуха, сформированного еще в азбучный период, позволяющего выстроить в детском сознании звуко-буквенные отношения, развить навык видения слабых звуковых позиций для формирования орфографической зоркости.

### **Редактирование текста (34 ч)**

Тексты предназначены для смыслового членения на предложения, пунктуационного оформления и заполнения пропусков в словах: «Не плюй в колодец – случится воды напиться», «Сивка-бурка», «Дети в роще» (По К. Д. Ушинскому), «Дети в училище» (По К. Д. Ушинскому).

Проработанные тексты переписываются детьми в тетрадь, чему способствуют навыки списывания, приобретенные при выполнении письменных работ.

### **Штудия (34 ч)**

Окончание слова. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Состав слова. Сложные слова. Падежи и склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Мягкий знак в существительных 3 склонения. Падеж и склонение имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Изменение глаголов. Правописание окончаний глаголов. Разделительный твёрдый и мягкий знак. Слова с двойными согласными. Члены предложения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Письменные работы</b>	<b>34</b>
1.	Словарная работа.	10
2.	Какография.	4
3.	Диктант по памяти.	5
4.	Текстовой диктант.	8
5.	Диктанты на группы орфограмм.	7
<b>II</b>	<b>Наблюдение над текстом.</b>	<b>68</b>
1.	Рассказ «Дети в роще».	2
2.	И. С. Аксаков стихотворение «Шоссе и обыкновенная дорога».	2
3.	Рассказ «Зима»	2
4.	А. С. Пушкин стихотворение «Зима».	2
5.	Рассказ «Весна».	2
6.	Рассказ «Лето».	2
7.	Статья «О человеке».	2
8.	Статья «Лошадь».	2
9.	Рассказ «Бодливая корова».	2
10.	Статья «Овца».	2
11.	Рассказ «Столица и её окрестности».	2
12.	Притча «Юпитер и лошадь».	2
13.	Статья «Северный олень».	2
14.	Статья «Слон».	2
15.	Статья «Собака».	2
16.	Историческое повествование «Олег».	2
17.	Статья «Медведь».	2
18.	В. А. Жуковский Рассказ «Как мыши кота хоронили».	2
19.	Историческое повествование «Ольга-правительница».	2
20.	Статья «Летучая мышь».	2
21.	Сказка «Старик и тюлень».	2
22.	Статья «Канарейка».	2
23.	Рассказ «Чужое яичко».	2

24.	Историческое повествование «Владимир-христианин».	2
25.	Статья «Кобчик и другие хищные птицы».	2
26.	Братья Гримм Сказка «Королек».	2
27.	Статья «Страус».	2
28.	Историческое повествование «Ярослав и его преемники».	2
29.	Самостоятельная работа статьи «Яблоня. Части яблони».	2
30.	И. А. Крылов басня «Листы и Корни».	2
31.	Статья «Кремень».	2
32.	Самостоятельная работа статья «Железо».	2
33.	П. П. Бажов сказ «Чугунная бабушка».	2
34.	Историческое повествование «Андрей Боголюбский».	2
<b>III</b>	<b>Редактирование текста</b>	<b>34</b>
1.	«Не плюй в колодец – случится воды напиться».	
2.	«Сивка-Бурка».	
3.	«Дети в роще».	
4.	«Дети в училище».	
<b>IV</b>	<b>Штудия</b>	<b>34</b>
1.	Окончание.	1
2.	Основа.	1
3.	Корень слова.	2
4.	Суффикс.	2
5.	Приставка.	2
6.	Состав слова. Одноморфемные слова.	1
7.	Сложные слова.	1
8.	Падежи и склонение имен существительных.	14
9.	Мягкий знак в существительных 3 склонения.	2
10.	Падеж и склонение имен прилагательных.	3
11.	Система окончаний глагола. Правописание безударных родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	3
12.	Разделительный твердый и мягкий знак.	1
13.	Члены предложения.	1

## Планируемые результаты.

4 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>У выпускника будут сформированы:</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);</li><li>• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</li><li>• восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</li><li>• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li><li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li><li>• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</li><li>• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li><li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li><li>• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li><li>• этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li><li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</i></li><li>• <i>личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</i></li><li>• <i>развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</i></li><li>• <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</i></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• развитие мотивации к творческому труду, к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат.</li> </ul>	
---	--

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</i></li> <li>• <i>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;</i></li> <li>• <i>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</i></li> <li>• <i>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</i></li> </ul>
Познавательные	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек); пользоваться словарями и справочниками различных типов;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</li> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</i></li> </ul>

<p>модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.</li> </ul>	
<b>Коммуникативные</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i></li> </ul>

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
3. Представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества.
4. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней.
6. Приобретение опыта ориентирования в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбора адекватных языковых средств для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li><li>• владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</i></li><li>• <i>различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</i></li><li>• <i>создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и</i></li></ul>

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требования каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

**Выпускник научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- видеть слабые звуковые позиции;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

**ЛЕКСИКА**

**Выпускник научится**

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря и др.;
- давать определения, полные ответы на вопросы, формулировать грамотные фразы;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать этимологию мотивированных слов-названий;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;</li> <li>• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul>	
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</li> <li>• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс <b>-ся</b>), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;</li> <li>• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>• узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>• сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</li> <li>• самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</li> <li>• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</li> <li>• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</i></li> <li>• <i>понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</i></li> <li>• <i>узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</i></li> <li>• <i>разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</i></li> <li>• <i>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</i></li> </ul>
<b>МОРФОЛОГИЯ</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</i></li> <li>• <i>сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым</i></li> </ul>

- владеть терминами «части речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение», «Глагол», «Наречие», «Служебные слова», «предлоги», «частицы», «союзы»;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- определять части речи внутри контекста;
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические категории имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические категории имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические категории личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические категории глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- спрягать глаголы, определять спряжение по гласным в 3 л. мн. ч.
- определять грамматические категории личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их

*частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*

- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

<p>роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль союзов и частицы <b>не</b> в речи;</li> <li>• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</li> </ul>	
<i><b>СИНТАКСИС</b></i>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</li> <li>• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</li> <li>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</li> <li>• находить «основы» предложений;</li> <li>• видеть простые и сложные предложения вследствие выделения основ;</li> <li>• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</li> <li>• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</li> <li>• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;</li> <li>• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;</li> <li>• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <b>и, а, но</b>;</li> <li>• строить «древовидные» схемы без расклеивания слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</li> <li>• находить в предложении обращение;</li> <li>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</li> </ul>
<i><b>ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</b></i>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в положении под ударением;</li> <li>• сочетания <b>чк, чн, чт, нч, щн</b> и др.;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, именах собственных;</li> </ul>	<p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>• <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах <b>-ек, -ик</b>;</li> <li>• запятая при обращении;</li> <li>• запятая между частями в сложном предложении;</li> </ul>

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**Ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания (запятая) в сложных предложениях.

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
---	--

## Содержание учебного курса.

### 4 КЛАСС (170 ч)

#### **Письменные работы (34 ч)**

Письменные задания по развитию речи, предварительно выполненные детьми устно:

- постановка и запись вопросов к прочитанному тексту;
- ответы на вопросы к прочитанному тексту, заранее подготовленные педагогом, и складывание из них рассказцев;
- написание общих и отличных свойств каких-либо предметов;
- запись составленных на уроке рассказов в порядке описания, представленном в тексте;
- описание технологий по аналогии с представленными в учебных книгах;
- описание каких-либо явлений в классификационном порядке;
- описание строения человеческого тела, его отдельных частей, описания животных, растений, минералов;
- исторические повествования.

#### **2. Диктанты:**

- словарные слова на запоминание;
- слова с изученными орфограммами;
- смешанные диктанты: слова, написание которых можно доказать, и слова, которые нужно просто запомнить;
- текстовые диктанты;
- диктант по памяти;
- какография.

#### **Наблюдение над текстом (68 ч)**

*1. Исследование лексического значения слов:*

- Определение лексических значений слов.
- Поиск синонимов.
- Поиск антонимов (контекстуальных в том числе).
- Различение прямого и переносного значения слов.

*2. Наблюдения над синтаксическими конструкциями:*

- Вычленение грамматических основ предложений как двусоставных, так и односоставных, двусоставных неполных; формирование умения найти недостающий член предложения (опираясь на контекст, содержание целого текста); с разными видами сказуемых (простыми глагольными, составными глагольными, составными именными с опущенным глаголом-связкой).

- Формирование сознательного отношения к синтаксическим конструкциям, предупреждение формального отношения к грамматическим формам через поиск основ предложений, сходных по набору слов;

- Формирование видения смысловых связей слов внутри предложений: трансформирование предложений с помощью перестановки слов в предложении, распространение предложений, формирование представления о линейности предложения и достаточно свободном порядке слов.

- Формирование умения мыслить в «обратном направлении»: отыскивать главные слова для зависимых;

- Формирование умения трансформировать простые предложения в простые с однородными членами, простые в сложные, сложные в простые.

*3. Различение слов по их назывной функции: слова, называющие предметы, признаки предметов, числа, слова, употребляющиеся вместо названий предметов, признаков предметов, чисел, слова-названия действий, слова-названия признаков действий, служебные слова:*

- Овладение способностью изменять грамматические формы слов и определять их грамматические формы.

*4. Исследование строения слова:*

- Активная работа по словоизменению и словообразованию, использование для анализа слов с явлениями чередования и беглости звуков, приучение слуха детей к этим типичным явлениям русского языка, за которыми трудно различаются родственность, семантическая общность слов.

- Формирование представления о том, что слова могут быть не только однокоренными, но и «одноприставочными», «односuffиксными», «одноокончанными», что закладывает представление об арсенале языковых средств для создания слов. В будущем это позволит увидеть закономерности словообразования и словоизменения и упорядочить орфографические понятия.

- Формирование представления о морфеме как «материальном носителе» смысла и показателе формы слова, различения частей речи по парадигмам окончаний.

*5. Наблюдения над звуковой материей языка.*

Укрепление фонематического слуха, сформированного еще в азбучный период, позволяющего выстроить в детском сознании звуко-буквенные отношения, развить навык видения слабых звуковых позиций для формирования орфографической зоркости.

### **Редактирование текста (34 ч)**

Тексты предназначены для смыслового членения на предложения, пунктуационного оформления и заполнения пропусков в словах: «Поездка из столицы в деревню», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

Проработанные тексты переписываются детьми в тетрадь, чему способствуют навыки списывания, приобретенные при выполнении письменных работ.

### **Штудия (34 ч)**

Состав слова. Падеж, склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных. Падеж и склонение имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Личные местоимения. Склонение, падеж личных местоимений.

Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по родам. Правописание родовых окончаний глагола. Лицо глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Определение номера спряжения глаголов по неопределённой форме. Правописание личных окончаний глаголов: объяснение формой 3-го лица множественного числа и неопределённой формой. Ъ в личных окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Ъ в глаголах с частицей –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Наречие. Предложения с однородными членами. Простое и сложное предложения. Цели высказывания и эмоциональная окраска простых предложений. Обращение. Предложения с прямой речью. Урок-зачёт по программе начальной школы.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**4 класс.**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>Письменные работы:</b>	<b>34ч</b>
	Словарные слова на запоминание из 1-3 класса.	
	Диктанты на группы орфограмм.	
	Словарный диктант (орфограммы вперемешку).	
	Диктанты на правописание окончаний.	
	Диктанты по памяти.	
	Какография.	
	Морфемные диктанты.	
	Текстовые диктанты.	
	Изложение.	
	Сочинение.	
<b>2.</b>	<b>Наблюдение над текстом:</b>	<b>68 ч</b>
	Сказка «Царевна-лягушка».	2
	Деловое повествование «Хрущ, или майский жук».	2
	Историческое повествование «Александр Невский».	2
	Географическое повествование «Глобус».	2
	Былина «Богатырь Вольга и оратай Микулушка».	2
	Деловое повествование «Бабочка».	2
	Географическое повествование «Колумб».	2
	В.И. Даль «Ось и чека».	2
	Деловое повествование «Паук».	2
	А.Н. Островский «Козьма Минин».	2
	Географическое повествование «Магеллан».	2

	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	2
	Деловые повествования «Вишня. Как из вишневого цветка делается вишня».	2
	Историческое повествование «Белый генерал».	2
	Географическое повествование «Ньютон».	2
	А. С. Пушкин «Возвращение на родину».	2
	Деловое повествование «Белая лилия».	2
	Историческое повествование «Царские автомобили».	2
	Географическое повествование «Ночь на Везувии».	2
	И.С. Тургенев «Ермолай и его Валетка».	2
	Деловое повествование «Другие хлебные растения».	2
	Историческое повествование «Разведчик».	2
	Географическое повествование «Голландцы».	2
	И.А. Гончаров «Штольцы: отец и сын».	2
	Деловое повествование «Магнит».	2
	А. Д. Леонов «Блокадная корова».	2
	Географическое повествование «Иерусалим».	2
	Деловое повествование «Гранитный валун».	2
	Историческое повествование «Забытые деревни».	2
	Притча «Гостиница в степи».	2
	Географическое повествование «Путешествие по Волге». Письмо 4-е.	2
<b>3.</b>	<b>Редактирование текста:</b>	<b>34 ч</b>
	«Поездка из столицы в деревню».	
	«Зима».	
	«Лето».	
	«Весна».	
	«Осень».	
<b>4.</b>	<b>Штудия:</b>	<b>34 ч</b>
	Состав слова. Одноморфемные слова.	1
	Падеж, склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных.	3
	Падеж и склонение имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных.	3
	Личные местоимения. Склонение, падеж личных местоимений.	2
	Неопределённая форма глагола.	1
	Изменение глаголов по родам. Правописание родовых окончаний глагола.	1
	Лицо глагола.	2
	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.	3

	Определение номера спряжения глаголов по неопределённой форме.	1
	Правописание личных окончаний глаголов: объяснение формой 3-го лица множественного числа и неопределённой формой.	4
	Ь в личных окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	2
	Ь в глаголах с возвратной частицей -ся.	3
	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
	Наречие.	1
	Предложения с однородными членами.	1
	Простое и сложное предложение.	1
	Цели высказывания и эмоциональная окраска простых предложений.	1
	Обращение.	1
	Предложение с прямой речью.	1
	Урок-зачёт по программе начальной школы.	1