

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Некоммерческое частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Русская классическая школа»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
НЧОУ СОШ «Русская классическая школа»  
Протокол № 1  
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НЧОУ СОШ «Русская  
классическая школа» г. Екатеринбурга  
Н. В. Кочева  
« 29 » августа 2019 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**ПО МАТЕМАТИКЕ**

Составила **Нифонтова Елизавета Михайловна**  
учитель математики, 1 КК.  
**Щиголева Татьяна Алексеевна**  
учитель математики.

2019-2020 учебный год  
г. Екатеринбург

Рабочая программа по математике составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, с учетом ключевых положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы общего образования НЧОУ СОШ «Русская классическая школа» г. Екатеринбурга.

Данная рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, [С. М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин]. — М.: Просвещение, 2018.
2. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, [С. М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин]. — М.: Просвещение, 2018
3. Потапов М.К. Математика. Книга для учителя. 5 – 6 классы / М.К.Потапов, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение, 2010.
4. Потапов М.К. Математика. Дидактические материалы. 5 класс / М.К.Потапов, А.В.Шевкин. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа изучения математики в 5-6 классе рассчитана на 175 часов в год при 5 часах в неделю. Уровень обучения – базовый.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;</li> <li>• понимание роли математических действий в жизни человека;</li> <li>• интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;</li> <li>• ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;</li> <li>• понимание причин успеха в учебе;</li> <li>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;</li> <li>- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;</li> <li>- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;</li> <li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимания чувств одноклассников, учителей;</li> <li>- представления о значении математики для познания окружающего мир</li> </ul>

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;</li> <li>• выполнять действия в устной форме;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;</li> <li>- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;</li> <li>- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- на основе вариантов решения практических задач под</li> </ul>

<p>образном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной и письменной речи;</li> <li>• принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.</li> </ul>	<p><i>руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</i></li> <li>- <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.</i></li> </ul>
<b>Познавательные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;</li> <li>• использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;</li> <li>• на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;</li> <li>• строить небольшие математические сообщения в устной форме;</li> <li>• проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</li> <li>• выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;</li> <li>• проводить аналогию и на ее основе строить выводы;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;</li> <li>• строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;</i></li> <li>- <i>работать с дополнительными текстами и заданиями;</i></li> <li>- <i>соотносить содержание схематических изображений с математической записью;</i></li> <li>- <i>моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</i></li> <li>- <i>устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</i></li> <li>- <i>строить рассуждения о математических явлениях;</i></li> <li>- <i>пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач</i></li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;</li> <li>• допускать существование различных точек зрения;</li> <li>• стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>• использовать в общении правила вежливости;</li> <li>• использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</li> <li>• контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>• понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;</li> <li>• следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;</li> <li>- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> <li>- корректно формулировать свою точку зрения;</li> <li>- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль</li> </ul>
--	--

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

○ <b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>• -сравнивать и упорядочивать натуральные числа;</li> <li>• -выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</li> <li>• -использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты;</li> <li>• -решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;</li> <li>• -выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;</li> <li>• -выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий;</li> <li>• -решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной,</li> <li>• -понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> <li>-углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> <li>-научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;</li> <li>-выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</li> <li>-овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, практики;</li> <li>-применять графические представления для исследования неравенств, содержащих буквенные коэффициенты;</li> <li>-научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач;</li> <li>-научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных</li> </ul>

<p>решать текстовые задачи алгебраическим методом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -применять графические представления для исследования уравнений;</li> <li>• -понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства,</li> <li>• -решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций;</li> <li>• -распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</li> <li>• -распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</li> <li>• -строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• -определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</li> <li>• -пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</li> <li>• -распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</li> <li>• -решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</li> <li>• -использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;</li> <li>• -вычислять площади треугольников, прямоугольников, вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</li> <li>• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы.</li> </ul>	<p><i>параллелепипедов;</i>  <i>-углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</i>  <i>научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов;</i>  <i>-научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек; приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле»;</i>  <i>вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников.</i></p>
---	---

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ.

**1. Натуральные числа и нуль (46 ч).** Ряд натуральных чисел. Десятичная запись, сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. Умножение, законы умножения. Степень с натуральным показателем. Деление нацело, деление с остатком. Числовые выражения. Решение текстовых задач арифметическими методами.

Основные цели -

приемами вычислений с применением законов сложения и умножения; развивать навыки вычислений с натуральными числами.

систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, об их сравнении, сложении и вычитании, умножении и делении; добиться осознанного овладения. При изучении данной темы вычисления выполняются сначала устно с опорой на законы сложения и умножения, на свойство вычитания, а потом столбиком. Большое внимание уделяется переместительному и сочетательному законам умножения, распределительному закону, их использованию для обоснования вычислений столбиком (на простых примерах), для рационализации вычислений. Тем самым закладывается основа осознанного овладения приемами вычислений. Вместе с тем достаточное внимание уделяется закреплению навыков вычисления столбиком, особенно в сложных случаях (нули в записи множителей или частного). Вводится понятие степени с натуральным показателем. При изучении числовых выражений закрепляются правила порядков действий.

С первых уроков начинается систематическая работа по развитию у учащихся умения решать текстовые задачи арифметическими способами. Решение задач требует понимания отношений «больше на ...», «меньше на ...», «больше в ...», «меньше в ...» и их связи с арифметическими действиями с натуральными числами, а также понимания стандартных ситуаций, в которых используются слова «всего», «осталось» и т. п. Типовые задачи на части, нахождение двух чисел по их сумме и разности рассматриваются в отдельных пунктах. Работа с арифметическими способами решения задач, нацеленная на развитие мышления и речи учащихся, продолжится при изучении следующих тем. При наличии учебных часов рассматривается тема «Вычисления с помощью калькулятора».

**2. Измерение величин (30 ч).** Прямая, луч, отрезок. Измерение отрезков и метрические единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружность и круг, сфера и шар. Углы, измерение углов. Треугольники и четырехугольники. Прямоугольный параллелепипед. Площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы площади, объема, массы, времени. Решение текстовых задач арифметическими методами.

Основные цели - систематизировать знания учащихся о геометрических фигурах и единицах измерения величин; продолжить их ознакомление с геометрическими фигурами и с соответствующей терминологией. При изучении данной темы учащиеся измеряют отрезки, изображают натуральные числа на координатном луче. Это начальный этап освоения ими идеи числа как длины

отрезка, точнее - как координаты точки на координатной прямой. Здесь же они вычисляют площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которых - натуральные числа. Здесь вводятся единицы измерения длины, площади и объема, устанавливаются соотношения между единицами длины, единицами площади, единицами объема, изучаются единицы массы и времени. Введение градусной меры угла сопровождается заданиями на измерение углов и построение углов с заданной градусной мерой. При изучении данной темы решаются задачи на движение. При наличии учебных часов рассматривается тема «Многоугольники».

**3. Делимость натуральных чисел (19 ч).** Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа.

Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Основные цели - завершить изучение натуральных чисел рассмотрением свойств и признаков делимости; сформировать у учащихся простейшие доказательные умения. При изучении данной темы значительное внимание уделяется формированию у учащихся простейших доказательных умений. Доказательства свойств и признаков делимости проводятся на характерных числовых примерах, но методы доказательства могут быть распространены на общий случай. При этом учащиеся получают первый опыт доказательства теоретических положений со ссылкой на другие теоретические положения.

Понятия наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного вводятся традиционно, но следует учесть, что в дальнейшем не всегда требуется сокращать дробь на наибольший общий делитель ее числителя и знаменателя или приводить дроби обязательно к наименьшему общему знаменателю. При наличии учебных часов рассматривается тема «Использование четности при решении задач».

#### **4. Обыкновенные дроби (67 ч).** Понятие дроби, равенство дробей (основное свойство дроби).

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей. Законы сложения. Умножение дробей, законы умножения. Деление дробей. Смешанные дроби и действия с ними. Представление дробей на координатном луче. Решение текстовых задач арифметическими методами.

Основная цель - сформировать у учащихся умения сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить обыкновенные и смешанные дроби, вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и смешанные дроби, решать задачи на сложение и вычитание, на умножение и деление дробей, задачи на дроби, на совместную работу арифметическими методами.

Формирование понятия «дроби» сопровождается обучением решению простейших задач на нахождение части числа и числа по его части, а также задач, готовящих учащихся к решению задач на совместную работу. При вычислениях с дробями допускается сокращение дроби на любой общий делитель ее числителя и знаменателя (не обязательно наибольший), а также приведение дробей к любому общему знаменателю (не обязательно наименьшему). Но в том и в другом случаях разъясняется, когда вычисления будут наиболее экономными.

При изучении данной темы решаются задачи на сложение и вычитание дробей, основные задачи на дроби.

Операция умножения дробей вводится по определению, из которого получается правило умножения натурального числа на обыкновенную дробь. Особое внимание уделяется доказательствам законов сложения и умножения для дробей. Они проводятся на характерных числовых примерах с опорой на соответствующие законы для натуральных чисел, но методы доказательства могут быть распространены на общий случай. Деление дробей вводится как операция, обратная умножению. Смешанная дробь рассматривается как другая запись обыкновенной неправильной дроби. Отдельно изучаются вычисления со смешанными дробями. На характерных числовых примерах показывается, что площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которых выражены рациональными числами, вычисляются по тем же

правилам, что и для натуральных чисел. Работу с неотрицательными рациональными числами завершает их изображение на координатном луче. Здесь решаются задачи на умножение и деление дробей, показывается, что рассмотренные ранее задачи на дроби можно решать с помощью умножения и деления на дробь. Задачи на совместную работу выделены в отдельный пункт.

#### **Повторение (13 часов)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ П/П	ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
<b>Глава I. Натуральные числа и нуль (46 ч.)</b>		
1	Ряд натуральных чисел	1
2-3	Десятичная система записи натуральных чисел.	2
4-5	Сравнение натуральных чисел	2
8	Сложение. Законы сложения	1
9-11	Вычитание	3
12-13	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	2
14,16	Умножение. Законы умножения	3
15	Умножение. Законы умножения Входная к/р	
17-18	Распределительный закон	2

19-21	Сложение и вычитание столбиком	3
22	<b>Контрольная работа №1:</b> «Сравнение, сложение, вычитание и умножение натуральных чисел»	1
23-25	Умножение чисел столбиком	3
26-27	<i>Степень с натуральным показателем</i>	2
28-30	<i>Деление нацело</i>	3
31	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления	1
33-35	Задачи «на части»	3
36-38	Деление с остатком	3
39-40	Числовые выражения	2
41	<b>Контрольная работа: №2</b> «Умножение и деление натуральных чисел»	1
42	Нахождение двух чисел по их сумме и разности	1

45-46	Занимательные задачи	2
<b>Измерение величин (30 ч.)</b>		
47-48	Прямая. Луч. Отрезок	2
49-50	Измерение отрезков	2
51-52	Метрические единицы длины	2
53-54	Представление натуральных чисел на координатном луче	2
55	<b>Контрольная работа №3: «Измерение отрезков»</b>	1
56-57	Окружность и круг. Сфера и шар	2
58-59	Углы. Измерение углов	2
60-61	Треугольники	2
62-63	Четырехугольники	2

64-65	Площадь прямоугольника. Единицы площади	2
66-67	Прямоугольный параллелепипед	2
68-69	Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема	2
70	<b>Контрольная работа №4: «Площадь прямоугольника»</b>	1
71-72	Единицы массы	2
73-75	<i>Задачи на движение</i>	3
76	Занимательные задачи	
	<b>Делимость натуральных чисел (17 ч.)</b>	
77-78	Свойства делимости	2
79-81	Признаки делимости	3
82	Простые и составные числа	1

83-85	Делители натурального числа	3
86-88	Наибольший общий делитель	3
89-92	Наименьшее общее кратное	4
93	<b>Контрольная работа №5: «Разложение на множители. Признаки делимости»</b>	1
94-95	<i>Занимательные задачи</i>	2
	<b>Обыкновенные дроби (65 ч.)</b>	
96	Понятие дроби	1
97-99	Равенство дробей	3
100-105	Задачи на дроби	6
106-109	Приведение дробей к общему знаменателю	4
100-105	Сравнение дробей	6
106-109	Приведение дробей к общему знаменателю	3

110-112	Сравнение дробей	3
113-115	Сложение дробей	3
116-119	Законы сложения	4
120-123	Вычитание дробей	4
124	<b>Контрольная работа №6: «Свойства дробей»</b>	1
125-129	Умножение дробей	4
130-131	Законы умножения	2
132-134	Деление дробей	4
135-136	Нахождение части целого и целого по его части	2
137-139	Задачи на совместную работу	3
140-142	Понятие смешанной дроби	3
143-145	<i>Сложение смешанных дробей</i>	3

146-148	Вычитание смешанных дробей	3
149-153	Умножение и деление смешанных дробей	5
154	<b>Контрольная работа № 7: «Действия над смешанными дробями»</b>	1
155	Работа над ошибками. Повторение изученного	1
156-158	Представление дробей на координатном луче	3
159-160	Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда	2
161-162	Занимательные задачи	2
	<b>Повторение (13 ч.)</b>	
163-164	Действия с натуральными числами	2
165-167	Действия с дробями	3
168-169	Решение задач	2
170	<b>Контрольная работа № 8</b>	12

171	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе	1
172-173	Задачи на вычисления площадей и объёмов	2
174-175	Устранение пробелов в знаниях.	2

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**  
**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**5 КЛАСС**

	Тема урока	Дата проведения урока (неделя)	Цель и задачи урока	Тип урока	Домашнее задание	Материал к учебному занятию
1	Ряд натуральных чисел	1 неделя	Иметь представление о сумме разрядных слагаемых, позиционном способе записи чисел десятичной системы счисления. Читать и записывать натуральные числа разными способами.	Изучение нового материала	§ 1.1 № 6,5	Учебник, РТ ч. 1
2	Десятичная система записи натуральных чисел.		Иметь представление о римских цифрах. Записывать и читать числа, пользуясь римской нумерацией. Переводить числа из одной записи в другую. Сравнить числа, в которых отдельные цифры заменены звездочками. Заполнять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц.	Комбинированный	№ 14,15,16	Учебник
3	Десятичная система записи натуральных чисел .		Излагать информацию, разъясняя значение и смысл теории на самостоятельно подобранных примерах. Отражать в письменной форме свои решения. Проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста.	Применение и совершенствование знаний	§ 1.2 № 19,20,22	Учебник
4	Сравнение натуральных чисел		Сравнивать натуральные числа, записывать результат сравнения в виде неравенства. Научить правильно читать, записывать и сравнивать натуральные числа.	Комбинированный	§ 1.3 № 31,32	Учебник, РТ ч. 1
5	Сравнение натуральных чисел		Сравнивать натуральные числа, записывать результат сравнения в виде неравенства. Научить правильно читать, записывать и сравнивать натуральные числа.	Применение и совершенствование знаний	§ 1.3 № 34(а-г),37	Учебник
8	Сложение. Законы сложения		Словесную форму законов записывать на математическом языке. Применять законы арифметические действий. Представлять	Применение и совершенствование	§ 3. № 67	Учебник

			геометрически законы арифметических действий. Рассуждать, обобщать, выступать, обосновывая решение.	вованние знаний		
9	Вычитание		Знать как называются числа при вычитании, научить правильно говорить и находить вычитаемое, уменьшаемое, разность, изучить свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы. Развить умение принимать самостоятельное решение при выборе способов решения задачи	Обобщение и систематизация знаний	№ 49 (а-в)	Учебник
10	Вычитание		Знать как называются числа при вычитании, научить правильно говорить и находить вычитаемое, уменьшаемое, разность, изучить свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы. Развить умение принимать самостоятельное решение при выборе способов решения задачи	Изучение нового материала	. № 64((а-е), 65 (д-з)	Учебник
11	Вычитание	3 неделя	Знать как называются числа при вычитании, научить правильно говорить и находить вычитаемое, уменьшаемое, разность, изучить свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы. Развить умение принимать самостоятельное решение при выборе способов решения задачи	Комбинированный	№ 64(а-е) 65(д-з)	Учебник, РТ ч. 1
12	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания		методы решения текстовых задач, развитие навыков чтения, выделения условий задачи;отработка способов решения задач, отработка вычислительных навыков;	Применение и совершенствование знаний	№75 (а),77 (в)	Учебник, РТ ч. 1
13	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания		отработка способов решения задач, отработка вычислительных навыков;развитие логического мышления, умений анализировать и классифицировать	Обобщение и систематизация знаний	№ 75,78	Учебник,

14	Умножение. Законы умножения		Изучение правила умножения натуральных чисел, переместительного закона умножения; формирование элементарных умений выполнять умножения натуральных чисел; развитие основных умений выполнять умножение натуральных чисел по основному алгоритму; развитие внимания, логического мышления;	Комбинированный	№ 101(а), 1№ 01(б)	Учебник, РТ ч. 1
15	Умножение. Законы умножения Входная к/р		научиться применять свойства умножения при вычислениях и решениях задач;	Применение и совершенствование знаний	№ 87(а-д)	Учебник, РТ ч. 1
16	Умножение. Законы умножения	4 неделя	Научиться применять свойства умножения при вычислениях и решениях задач;	Применение и совершенствование знаний	№ 103	Учебник, РТ ч. 1
17	Распределительный закон		закрепить навыки применения распределительного закона умножения относительно сложения и вычитания и других законов для умножения.	Обобщение и систематизация знаний	№ 110,112	Учебник
18	<i>Распределительный закон</i>		закрепить навыки применения распределительного закона умножения относительно сложения и вычитания и других законов для умножения.	Контроль и оценка знаний и умений	№ 116,117(а, б)	Дифференцированный. КИМ
19	Сложение и вычитание столбиком		развитие основных умений выполнять сложение и вычитание чисел столбиком, используя законы (переместительный, сочетательный и распределительный) сложения, развитие внимания, логического мышления, письменной математической речи;	Изучение нового материала	№ 124(а,з)	Учебник, РТ ч. 1
20	<i>Сложение и вычитание столбиком</i>		развитие основных умений выполнять сложение и вычитание чисел столбиком, используя законы (переместительный, сочетательный и распределительный) сложения, развитие внимания,	Применение и совершенствование	№ 125,127(а-в)	Учебник,

			логического мышления, письменной математической речи;	знаний		
21	Сложение и вычитание столбиком	5 неделя	развитие основных умений выполнять сложение и вычитание чисел столбиком, используя законы (переместительный, сочетательный и распределительный) сложения, развитие внимания, логического мышления, письменной математической речи;	Комбинированный	№ 128(а-г) № 131(а,б,в),	Учебник, РТ ч. 1
22	<b>Контрольная работа №1:</b> «Сравнение, сложение, вычитание и умножение натуральных чисел»		Применение знаний о преобразовании выражений для упрощения выражений, решение уравнений. Составление и решение математической модели задачи. Выбирать рациональный способ решения заданий на преобразование выражений, используя законы арифметические действий. Владение навыками самоанализа и самоконтроля.	Применение и совершенствование знаний		Учебник
23	Умножение чисел столбиком		совершенствование навыков умножения натуральных чисел с применением свойств умножения натуральных чисел; применение рациональных приёмов вычислений; продолжение работы над текстовыми задачами.	Обобщение и систематизация знаний	№ 144,145(-в)	Учебник
24	Умножение чисел столбиком		закреплять вычислительные навыки умножения и использование свойств умножения.	Изучение нового материала	№ 150	Учебник, РТ ч. 1
25	Умножение чисел столбиком		закреплять вычислительные навыки умножения и использование свойств умножения.	Комбинированный	§ 10. № 148,149	Учебник
26	<i>Степень с натуральным показателем</i>	6 неделя	сформировать понятие степени, способность к чтению и записи выражений со степенями; повторить и закрепить смысл умножения натуральных чисел, зависимость между компонентами и результатами арифметических действий, тренировать вычислительные навыки,	Комбинированный	§ 10. № 159(а,б), 160 (а-б)	Учебник

			способность к анализу и решению задач.			
27	Степень с натуральным показателем		сформировать понятие степени; умение чтения и записи выражений со степенями; тренировать вычислительные навыки; отработать навыки нахождения значения степени на примерах; и	Применение и совершенствование знаний	№167,168 (а-б)	Учебник
28	<i>Деление нацело</i>		ввести понятие "деления нацело", повторить компоненты при делении; нахождения неизвестного компонента, правила деления в столбик, решения задач	Контроль и оценка знаний и умений	№18(д,е,ж),186(е-з)	Дифференцированный. КИМ
29	Деление нацело		ввести понятие "деления нацело", повторить компоненты при делении; нахождения неизвестного компонента, правила деления в столбик, решения задач	Применение и совершенствование знаний	№184,183 (а-б)	Учебник, РТ ч. 1
30	Деление нацело		ввести понятие "деления нацело", повторить компоненты при делении; нахождения неизвестного компонента, правила деления в столбик, решения задач	Комбинированный	212,213	Учебник
31	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления	7 неделя	Обобщить, закрепить и систематизировать знания по данной теме. Содействовать развитию у учащихся умения общаться, работать в группе. Развивать речь, логическое мышление.	Изучение нового материала	№215,216	Учебник, РТ ч. 1
33	Задачи «на части»		Формулировать правило как найти часть от целого и целое по его части. Решать задачи на части. Подбирать аргументы, соответствующие решению	Изучение нового материала	№219(а), 221(б)	Учебник, РТ ч. 1
34	<i>Задачи «на части»</i>		знакомство обучающихся с новым типом задач, методами решения задач на части	Применение и совершенствование знаний	№227(а), 228(б)	Учебник, РТ ч. 1

35	Задачи «на части»		развивать вычислительные навыки учащихся, учить учащихся осознанно решать текстовые задачи на части арифметическими способами, сначала формулируя вопросы, а затем делая выкладки, развивать речь и мышление учащихся, учить умению рассуждать.	Изучение нового материала	№ 221(а),222(б)	Учебник
36	Деление с остатком	8 неделя	Иметь представления о делимом, делителе, неполном частном, остатке, делении нацело, четных числах, нечетных числах.	Комбинированный	§ 14. № 236(а-д),237(д-е)	Учебник, РТ ч. 1
37	Деление с остатком		Выполнять работу по предъявленному алгоритму. Записывать формулой деление с остатком. Решение задач	Изучение нового материала	§ 15. № 239, 240(в,г),	Учебник
38	Деление с остатком		Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. Делить натуральные числа нацело и с остатком, используя понятия четного и нечетного числа.	Комбинированный	№ 248, 249(в,г),	Учебник, РТ ч. 1
39	Числовые выражения		Проводить информационно-смысловой анализ материала. Приводить и разбирать примеры. Проводить сравнительный анализ.	Применение и совершенствование знаний	§ 15. № 272, 273	Учебник, РТ ч. 1
40	Числовые выражения		формирования понятий «Числовые выражения», «Значение числового выражения»; □ овладения умениями читать числовые выражения, записывать числовые выражения под диктовку, упрощать выражения, определять порядок действий	Применение и совершенствование знаний	§ 15. № 274(а-в),276	Учебник
41	<b>Контрольная работа: №2</b> «Умножение и деление натуральных чисел»	9 неделя	Применение знаний о преобразовании выражений для упрощения выражений, решение уравнений. Составление и решение математической модели задачи. Выбирать рациональный способ решения заданий на преобразование выражений, используя законы арифметические действий. Владение навыками самоанализа и самоконтроля.	Изучение нового материала		Учебник, РТ ч. 1

42	Нахождение двух чисел по их сумме и разности		Составлять буквенное выражение по заданному условию и задачи по математической модели, решать задачи с использованием математической модели. Приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы.	Комбинированный	№267	Учебник, РТ ч. 1
45	Занимательные задачи		Математическая модель, законы арифметические действий. Составлять математическую модель к задаче, решать задачи с использованием математической модели. Давать оценку	Повторение пройденного материала	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ
46	Занимательные задачи	10 неделя	Решать задачи с использованием математической модели. Выбирать рациональный способ решения заданий на преобразование выражений, используя законы арифметических действий.	Повторение пройденного материала	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ
<b>Измерение величин (30 ч.)</b>						
47	Прямая. Луч. Отрезок		Иметь представления о прямой, отрезке, луче, начале луча, пересечении прямых. Обозначать и изображать данные фигуры. Изображать и записывать с помощью символов точку, принадлежащую прямой, лучу, отрезку. Измерять отрезки. Оформлять задачи с построениями. Работать с чертежными инструментами.	Изучение нового материала	§ 18. № 347,349	Учебник
48	Прямая. Луч. Отрезок		Проводить сравнительный анализ понятий отрезок и луч, отрезок и прямая линия. Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям.	Применение и совершенствование знаний	§ 18. № 354,357	Учебник, РТ ч. 1
49	Измерение отрезков		Иметь представления о равных отрезках, длине отрезка. Сравнить отрезки. Измерять длины отрезков. Находить равные отрезки на геометрических рисунках. Развернуто обосновывать решение.	Обобщение и систематизация знаний	§ 18. № 295, с. 85 КЗ	Учебник
50	Измерение отрезков		Решать учебные задачи пользоваться чертежными инструментами, рассуждать и обобщать,	Изучение нового	§ 19. № 353,357	Учебник

			аргументировать. Проводить самооценку своей деятельности.	материала		
51	Метрические единицы длины	11 неделя	выполнять перевод единиц измерения длины из одной системы в другую; решать задачи на нахождение длины отрезка.	Комбинированный	№383,386	Учебник, РТ ч. 1
52	Метрические единицы длины		устанавливать соответствие между отрезками и их длинами, используя различные единицы измерения длины.	Изучение нового материала	№387	Учебник, РТ ч. 1
53	Представление натуральных чисел на координатном луче		Иметь представления о координатном луче, начале отсчета, единичном отрезке. Знать алгоритмы отыскания координаты точки и построение точки. Изображать точки на координатном луче, принимая за единичный отрезок отрезки разных длин. Находить координату точки на координатном луче и записывать ее. Составлять числовые выражения для точек, изображенных на координатном луче.	Комбинированный	№395,398	Учебник
54	Представление натуральных чисел на координатном луче		Изображать точки на координатном луче, принимая за единичный отрезок отрезки разных длин. Находить координату точки на координатном луче и записывать ее. Составлять числовые выражения для точек, изображенных на координатном луче.	Обобщение и систематизация знаний	§ 20. № 340, с. 98 КЗ	Учебник
55	<b>Контрольная работа №3:</b> «Измерение отрезков»		Применять знания и навыки о числовых выражениях, о геометрических фигурах и координатном луче. Выбирать рациональный способ решения заданий с числовыми выражениями, геометрическими фигурами, координатном луче	Изучение нового материала	§ 21. № 348, 351, 355	Учебник, РТ ч. 1
56	Окружность и круг. Сфера и шар	12 неделя	Иметь представления об окружности, круге, дуге, радиусе, диаметре, свойстве диаметра	Комбинированный	§ 21. № 353, 357, 360	Учебник
57	Окружность и круг. Сфера и шар		Изображать с помощью циркуля и линейки сложные рисунки, состоящие из окружностей разного радиуса	Применение и совершенствование	§ 21. № 363, 367 (б,г), 368 (б,г), 369	Учебник

				знаний	(б,г)	
58	Углы. Измерение углов		Дополнительные лучи, противоположные лучи, угол, развернутый угол, сторона угла, вершина угла.	Обобщение и систематизация знаний	§ 21. № 370, 374,375,с. 105.КЗ	Учебник
59	Углы. Измерение углов		Чертить углы и записывать их название. Объяснять что такое вершина, сторона угла. Проводить сравнение между разными по виду углами. Изображать углы с комбинированными условиями.	Изучение нового материала	§ 22. № 377, 380, 385, 386	Учебник
60	Треугольники		Иметь представления об угольниках, остроугольном, тупоугольном, прямоугольном треугольниках, правиле треугольника	Комбинированный	§2.7 No 444,449	Учебник, РТ ч. 1
61	<i>Треугольники</i>	13 неделя	Записывать и находить периметры всех видов треугольников, работать с чертежными инструментами. Использовать определение вида треугольника для его построения.	Обобщение и систематизация знаний	§2.7 No 450,447	Учебник
62	Четырехугольники		ввести понятие четырехугольника, его элементов, обозначение; рассмотреть виды четырехугольников; изучить периметр четырехугольников	Изучение нового материала	§2.8 No 454,461	Учебник, РТ ч. 1
63	<i>Четырехугольники</i>		отличие и сходство прямоугольника и квадрата; Воспроизведение и коррекция необходимых знаний и умений по данной теме. Анализ заданий и способов их выполнения. сформировать навык определения фигур по сторонам и углам; учить строить фигуры.	Комбинированный	§2.8 No 463,475(б)	Учебник
64	Площадь прямоугольника. Единицы площади		Находить по формулам площадь и периметр прямоугольника. Составлять буквенные выражения. Отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Применение и совершенствование знаний	§2.9 No 480.485	Учебник

65	<i>Площадь прямоугольника. Единицы площади</i>		применять формулы при решении задач и на практике; определении площадей фигур; переводить из одной единицы площади в другую; развивать логическое мышление, вычислительные навыки, математическую речь учащихся; воспитывать интерес к предмету, прилежание, любознательность.	Контроль и оценка знаний и умений	§2.9 No 489	Дифференцированный. КИМ
66	Прямоугольный параллелепипед	14 неделя	Понятия “измерения прямоугольного параллелепипеда”, “высота прямоугольного параллелепипеда” умение показать измерения параллелепипеда, понимать, что высотой может служить любое измерение. ты вычислений, используя различные приемы	Повторение пройденного материала	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ
67	Прямоугольный параллелепипед		Находить длину ребёр и S поверхности, достраивать изображения прямоугольного параллелепипеда и строить изображение самостоятельно.	Изучение нового материала	§2.10 No 498	Учебник, РТ ч. 2
68	Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема		ввести понятие «объём» прямоугольного параллелепипеда; познакомить учащихся с единицей измерения объёма –кубическим см и способами вычисления объёма	Комбинированный	§2.11 No 513(а,г)	Учебник, РТ ч. 2
69	Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема		Научить находить объём параллелепипеда и куба по формулам, решать задачи практического содержания, познакомить с единицами измерения объёма. Совершенствовать вычислительные навыки.	Комбинированный	§2.11 No512(а,г)	Учебник, РТ ч. 2
70	<b>Контрольная работа №4:</b> «Площадь прямоугольника»		Отражать в письменной форме свои решения, сопоставлять, классифицировать. Решать задачи с использованием обыкновенных дробей и действий с ними.	Применение и совершенствование знаний		Учебник

71	Единицы массы	15 неделя	Отражать в письменной форме свои решения, сопоставлять, классифицировать. Решать задачи с использованием обыкновенных дробей и действий с ними.	Обобщение и систематизация знаний	§2.11 No522,524(а,г)	Учебник
72	<i>Единицы массы</i>		Сложение и вычитание смешанных чисел, правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Изучение нового материала	§2.13 No531(2сг),535	Учебник, РТ ч. 2
73	<i>Задачи на движение</i>		типы задач на движение по одной прямой, научить распознавать эти типы, создать условия для открытия общего способа решения задач на движение вдоль прямой, продолжить формирование вычислительного навыка учащихся.	Комбинированный	§2.14 № 540	Учебник, РТ ч. 2
74	Задачи на движение		формировать умение анализировать и решать задачи, развивать логическое мышление, математическую речь учащихся, умения обосновывать свое решение.	Комбинированный	§2.14 № 539	Учебник, РТ ч. 2
75	Задачи на движение		совершенствовать умение решать задачи на движение по реке, обобщить и систематизировать знания о типах задач на движение, методах их решения	Применение и совершенствование знаний	§2.14 No542, 544	Учебник, РТ ч. 2
76	Занимательные задачи	16 неделя	совершенствование практических навыков решения занимательных и нестандартных задач.	Обобщение и систематизация знаний	No 583,586	Учебник
<b>Делимость натуральных чисел (17 ч.)</b>						
77	Свойства делимости		Иметь представление о признаках делимости суммы и разности чисел, о свойствах делимости чисел. Приводить примеры на каждое свойство. Классифицировать и проводить сравнительный	Изучение нового материала	§3.1 № 603,598	Учебник, РТ ч. 2

78	Свойства делимости		Выполнять действия, применяя признаки делимости суммы и разности чисел. Выполнять задания по данному алгоритму. Оформлять решение	Комбинированный	§3.1 № 596	Учебник, РТ ч. 2
79	Признаки делимости		Иметь представление о признаках делимости на 2, 4, 5, 10, 25. Приводить числовые примеры. Проверять делимость числа, используя признаки делимости. Отражать в письменной форме свои решения.	Применение и совершенствование знаний	§3.2 No 610,611	Учебник
80	<i>Признаки делимости</i>		Формулировать признаки делимости, приводить числовые примеры и применить признаки делимости при сокращении дробей. Проводить доказательные рассуждения. Составлять числа по заданным условиям, признакам делимости чисел.	Контроль и оценка знаний и умений	§3.2 No613	Дифференцированный. КИМ
81	Признаки делимости	17 неделя	Применять признаки делимости при решении уравнений и задач. Осуществлять поиск нескольких способов решения. Выбирать рациональный способ решения заданий. Владеть самоанализом и самоконтролем	Повторение пройденного материала	§3.2 No622	Дифференцированный. КИМ
82	Простые и составные числа		знакомство с понятием “простые и составные числа”; развитие понятия “число”;	Изучение нового материала	§3.3 No638(б), 644	Учебник, РТ ч. 2
83	Делители натурального числа		изучение понятия делитель натурального числа, формирование умения определения делителей числа; развитие вычислительных навыков учащихся, умение анализировать, делать выводы;	Комбинированный	§3.4 No647,648(д,к)	Учебник
84	Делители натурального числа		ввести понятие делителей и кратных чисел; научить находить делители числа и кратные числа; развивать логическое мышление учащихся; воспитывать интерес к предмету.	Комбинированный	§3.4 No651(а-е),653	Учебник, РТ ч. 2

85	Делители натурального числа		ввести понятие делителей и кратных чисел; научить находить делители числа и кратные числа; развивать логическое мышление учащихся; воспитывать интерес к предмету.	Комбинированный	§3.4 №657(а-г),658	Учебник, РТ ч. 2
86	Наибольший общий делитель	18 неделя	формирование построения нового алгоритма нахождения наибольшего общего делителя;	Применение и совершенствование знаний	§3.5 №663,664(а-в)	Учебник
87	Наибольший общий делитель		Подвести учащихся к “открытию” универсального способа нахождения НОД; разработать алгоритм действий и научить им пользоваться.	Изучение нового материала	§3.5 №665(а-в),679	Учебник, РТ ч. 2
	Наибольший общий делитель		формирование навыков нахождения наибольшего общего делителя чисел с помощью разложения на простые множители.			
88	Наибольший общий делитель		освоение алгоритма нахождения НОД, тренировать способность к его практическому применению. Формирование умений находить НОД чисел, применять признаки делимости, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Изучение нового материала	§3.5 №663,664(а-в)	Учебник, РТ ч. 2
89	Наименьшее общее кратное		Вывести алгоритм нахождения НОК чисел на основе их разложения на простые множители, сформировать способность к использованию выведенного алгоритма для решения задач;	Комбинированный	§3.5 №673(а-в)	Учебник
90	Наименьшее общее кратное		повторить и закрепить : понятие простого и составного числа, разложение чисел на простые множители, НОД чисел.	Применение и совершенствование знаний	§3.6 №682(а-в) ,681	Учебник
91	Наименьшее общее кратное	19 неделя	ввести понятия наименьшего общего кратного; формировать навык нахождения наименьшего общего кратного; отрабатывать навык решения задач алгебраическим способом; повторить среднее арифметическое.повторить и закрепить : понятие	Изучение нового материала	§3.6 №690	Учебник, РТ ч. 2

			простого и составного числа, разложение чисел на простые множители, НОД чисел.			
92	Наименьшее общее кратное		повторить среднее арифметическое. повторить и закрепить : понятие простого и составного числа, разложение чисел на простые множители, НОД чисел.		§3.6 No 691	
93	<b>Контрольная работа №5:</b> «Разложение на множители. Признаки делимости»		Выполнять задание по заданному алгоритму, оформлять решение	Применение и совершенствование знаний		Учебник
94	<i>Занимательные задачи</i>		совершенствование практических навыков решения занимательных и нестандартных задач.	Изучение нового материала	№710	Учебник, РТ ч. 2
95	Занимательные задачи		совершенствование практических навыков решения занимательных и нестандартных задач.	Комбинированный	№726,706	Учебник
<b>Обыкновенные дроби (65 ч.)</b>						
96	Понятие дроби		Иметь представления о дроби как результате деления натуральных чисел. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель, частное от деления, доли, дробь как одна или несколько равных долей. Приводить и разбирать примеры.	Изучение нового материала	§4.1 No 736,743	Учебник, РТ ч. 2
97	Равенство дробей	20 неделя	формирование общих представлений о равенстве дробей. Отработать способы записи дробей как рациональных чисел.	Комбинированный	§4.2 No760,762(а-г)	Учебник
98	Равенство дробей		понятия: равные дроби, сократимые дроби, несократимые дроби, преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их, находить дробь, равную данной.	Изучение нового материала	§4.2 №765(а-г), 766(б, д)	Учебник, РТ ч. 2

99	Равенство дробей		преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их, находить дробь, равную данной.	Комбинированный	§4.3 №777(б), 778(б)	Учебник
100	Задачи на дроби		формирование умений и навыков в решении задач по данной теме; развитие умения анализировать условие задачи и относить её к тому или иному типу;	Применение и совершенствование знаний	§4.3 №780(б), 781(б) 5	Учебник
101	Задачи на дроби		формирование умений и навыков в решении задач по данной теме; развитие умения анализировать условие задачи и относить её к тому или иному типу;	Изучение нового материала	§4.3 №782(б), 783(б)	Учебник, РТ ч. 2
102	Задачи на дроби	21 неделя	формирование умений и навыков в решении задач по данной теме; развитие умения анализировать условие задачи и относить её к тому или иному типу;	Комбинированный	§4.3 №785	Учебник,
103	Задачи на дроби		Отработка и закрепление умений и навыков решения задач на дроби.	Изучение нового материала	§4.3 №787(б), 789	Учебник,
104	Задачи на дроби		Отработка и закрепление умений и навыков решения задач на дроби.	Применение и совершенствование знаний	§4.4 №794.796 3(б-д)	Учебник, РТ ч. 2
105	<i>Задачи на дроби</i>		Закрепить навыки решения задач на дроби, проверить умения решения задач путём самостоятельной работы.	Контроль и оценка знаний и умений	§4.4 №798(а-г)	Дифференцированный. КИМ
106	Приведение дробей к общему		Приводить дроби к общему знаменателю.	Комбинированный	4 §4.4 №800(а)	Учебник, РТ ч. 2

	знаменателю					
107	Приведение дробей к общему знаменателю	22 неделя	Приводить дроби к общему знаменателю.	Изучение нового материала	§4.4 №801(а-г),803(б-д)	Учебник, РТ ч. 2
108	Приведение дробей к общему знаменателю		Приводить дроби к общему знаменателю.	Комбинированный	§4.5 №806,808	Учебник
109	Приведение дробей к общему знаменателю		Приводить дроби к общему знаменателю.	Применение и совершенствование знаний	§4.5 №809(а-в),815(а-в)	Учебник, РТ ч. 2
110	Сравнение дробей		Использовать основное свойство дроби при сокращении, сравнении или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем.	Комбинированный	§4.5 №810	Учебник
111	Сравнение дробей		Излагать информацию, разъясняя значение и смысл теории. Приводить примеры. Расставлять дроби в порядке убывания или возрастания	Изучение нового материала	§4.6 №824,828	Учебник, РТ ч. 2
112	Сравнение дробей	23 неделя	Сравнивать дроби. Составлять алгоритмы. Определять старший разряд десятичной дроби. Применять прикидку при сравнении десятичных дробей	Применение и совершенствование знаний	§4.6 №829,832(а-г),842	Учебник
113	Сложение дробей		Применять правила сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Рассуждать и обобщать, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы.	Применение и совершенствование знаний	§4.6 №839(а-е),837	Учебник
114	Сложение дробей		Правила сложения и вычитания десятичных дробей	Изучение нового	§4.7 №849,850	Учебник, РТ ч. 2

				материала	(а-в)	
115	Сложение дробей		Применять правила сравнения, сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем. Рассуждать и обобщать, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы.	Комбинированный	§4.7 №851,852 (а-в)	Учебник, РТ ч. 2
116	Законы сложения		Отражать в письменной форме свои решения, сопоставлять, классифицировать. Решать задачи с использованием обыкновенных дробей и действий с ними.	Применение и совершенствование знаний	§4.7 №853(а-в),857	Учебник
117	Законы сложения	24 неделя	Отражать в письменной форме свои решения, сопоставлять, классифицировать. Решать задачи с использованием обыкновенных дробей и действий с ними.	Обобщение и систематизация знаний	§4.7 №856,858	Учебник
118	<i>Законы сложения</i>		Применять знания и навыки о сложении, вычитании, сравнении десятичных дробей, о переводе из одних единиц измерения в другие. Выбирать рациональный способ решения заданий. Владеть самоанализом и самоконтролем	Контроль и оценка знаний и умений	§4.8 №866(а-г),867	Дифференцированный. КИМ
119	Законы сложения		Сложение и вычитание смешанных чисел, правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Изучение нового материала	§4.8 №868,870,879	Учебник, РТ ч. 2
120	Вычитание дробей		Вычитать смешанные числа и целые числа, рассуждать, обобщать, находить несколько решений задач. Применять правило вычитания дробей, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого	Комбинированный	§4.8 №871(а-в),873	Учебник, РТ ч. 2
121	Вычитание дробей		Применять правило вычитания дробей, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого	Применение и совершенствование	§4.8 №874,872,878(а)	Учебник

				знаний		
122	Вычитание дробей	25 неделя	Находить и устранять причины возникших трудностей. Проверять решение примера и определять верное оно или нет. Составлять уравнения по заданным жизненным ситуациям. Решать уравнения и задачи.	Обобщение и систематизация знаний	§4.9 №890,891 (а-г)	Учебник
123	Вычитание дробей		Находить и устранять причины возникших трудностей. Проверять решение примера и определять верное оно или нет. Составлять уравнения по заданным жизненным ситуациям. Решать уравнения и задачи.	Изучение нового материала	§4.9 №892(а,г),910	Учебник, РТ ч. 2
124	<b>Контрольная работа №6:</b> «Свойства дробей»		Выполнять все действия с обыкновенными дробями. Искать оригинальное решение. Выбирать рациональный способ решения заданий. Владеть самоанализом и самоконтролем	Комбинированный		Учебник
125	Умножение дробей		вывести правило умножения дроби на натуральное число и правило умножения дроби на дробь; вырабатывать у учащихся навыки применения правил при выполнении действий	Изучение нового материала	§4.9 №890,891 (а-г)	Учебник, РТ ч. 2
126	Умножение дробей		формирование навыков умножения обыкновенных дробей; умения умножать натуральное число на дробь;Правило умножения обыкновенных дробейПравило умножения обыкновенных дробей	Комбинированный	§ 45. № 799, 816 (в,г), 819	Учебник, РТ ч. 2
127	Умножение дробей	26 неделя	Приводить и разбирать примеры. Аргументировано отвечать на вопросы. Осмысливать и устранять ошибки	Применение и совершенствование знаний	§ 45. №811 (в,г), 813 (в,г), 821	Учебник
128	Умножение дробей		умножение обыкновенных дробей; формирование навыков умножения обыкновенных дробей; умения умножать натуральное число на дробь;Правило	Изучение нового материала	§4.10 №919(а-г)	Учебник, РТ ч. 2

			умножения обыкновенных дробей			
129	Законы умножения		Законы умножения дробей. Использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях	Комбинированный	§4.11 №925(а-г),929	Учебник
130	Законы умножения		Законы умножения дробей. Использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях	Комбинированный	§4.11 926(а-г),930	Учебник
131	Деление дробей		ввести понятие взаимно обратных чисел; определение взаимнообратных чисел ввести понятие деления дроби на дробь, развивать логическое мышление учащихся.	Применение и совершенствование знаний	§4.11 №934,937 (а,б)	Учебник
132	<i>Деление дробей</i>	27 неделя	Выполнять все действия с дробями. Повторить арифметические действия с дробями, компоненты действий, изучить новое арифметическое действие с дробями, закрепить полученные знания	Контроль и оценка знаний и умений	§4.11 №938(а,б),940(а,в)	Дифференцированный. КИМ
133	Деление дробей		Выполнять все действия с дробями.	Изучение нового материала	§4.12 942,943	Дифференцированный. КИМ
134	Деление дробей		Понятие дроби, обратной данной, и взаимно обратных дробей; научить делить обыкновенные дроби.	Комбинированный	§4.12 №947(б), 950(б)	Учебник, РТ ч. 2
135	Нахождение части целого и целого по его части		Находить дробь от числа и число по его дроби.	Комбинированный	§4.13 №955(б), 957(б)	Учебник
136	Нахождение части целого и целого по его части		Обобщить понятие обыкновенной дроби и действий с обыкновенными дробями.	Применение и совершенствование знаний	§4.13 №958	Учебник

137	Задачи на совместную работу	28 неделя	познакомить учащихся с задачами на совместную работу, формировать умение складывать обыкновенные дроби.	Комбинированный	§4.13 №960	Учебник, РТ ч. 2
138	<i>Задачи на совместную работу</i>		познакомить учащихся с задачами на совместную работу, формировать умение складывать обыкновенные дроби.	Комбинированный	§4.14 №969,972	Учебник
139	Задачи на совместную работу		познакомить учащихся с задачами на совместную работу, формировать умение складывать обыкновенные дроби.	Комбинированный	§4.14 №973,975	Учебник
140	Понятие смешанной дроби		знакомство с понятием смешанного числа и алгоритмом представления смешанного числа в виде неправильной дроби	Применение и совершенствование знаний		Учебник
141	Понятие смешанной дроби		Определение смешанных чисел и выявить правило перевода из неправильной дроби	Обобщение и систематизация знаний	§4.14 980(а-д),981(а-д)	Учебник
142	Понятие смешанной дроби	29 неделя	Определение смешанных чисел и выявить правило перевода из неправильной дроби	Комбинированный	§4.15 №985(а-г),986	Учебник,
143	<i>Сложение смешанных дробей</i>		сложение и вычитание смешанных дробей;	Применение и совершенствование знаний	§4.15 №988(а-г),989(а-в)	Учебник, РТ ч. 2
144	Сложение смешанных дробей		Сложение и вычитание смешанных дробей; выполнять работу по предъявленному алгоритму.	Применение и совершенствование знаний	§4.15 №991,996 (а-г)	Учебник,
145	Сложение смешанных дробей		Сложение и вычитание смешанных дробей; выполнять работу по предъявленному алгоритму.	Обобщение и систематизация	§4.16 №1003,1007(а-в)	Учебник,

				ция знаний		
146	Вычитание смешанных дробей		умение складывать и вычитать смешанные числа, повторить правило сравнения смешанных чисел, рассмотреть решение задач с использованием данной темы	Изучение нового материала	§4.16 №1008 1009(а-в)	Учебник, РТ ч. 2
147	Вычитание смешанных дробей	30 неделя	вычитание смешанных чисел	Изучение нового материала	§4.16 №1012,10 14(а-в)	Учебник, РТ ч. 2
148	Вычитание смешанных дробей		повторить и закрепить основное свойство дроби, преобразование дробей;	Комбинированный	§4.17 №1023(а-г),1024(а-г)	Учебник
149	Умножение и деление смешанных дробей		формирование навыков сложения, вычитания, умножения и деления смешанных дробей.	Комбинированный	§4.17 №1025	Учебник
150	Умножение и деление смешанных дробей		Продолжить формирование навыков сложения, вычитания, умножения и деления смешанных дробей.	Применение и совершенствование знаний	§4.17 №1027(1 ст)	Учебник
151	Умножение и деление смешанных дробей		Продолжить формирование навыков сложения, вычитания, умножения и деления смешанных дробей.	Изучение нового материала	§4.17 №1028(а, б)	Учебник, РТ ч. 2
152	Умножение и деление смешанных дробей	31 неделя	Продолжить формирование навыков сложения, вычитания, умножения и деления смешанных дробей.	Комбинированный	§4.18 №1029,10 31	Учебник, РТ ч. 2
153	Умножение и деление смешанных дробей		Продолжить формирование навыков сложения, вычитания, умножения и деления смешанных дробей.	Применение и совершенствование	§4.18 №1030,10 32	Учебник

				вование знаний		
154	<b>Контрольная работа № 7:</b> «Действия над смешанными дробями»		Применять знания и навыки о сложении, вычитании, сравнении десятичных дробей, о переводе из одних единиц измерения в другие. Выбирать рациональный способ решения заданий. Владеть самоанализом и самоконтролем	Обобщение и систематизация знаний		Учебник
155	Работа над ошибками. Повторение изученного		Уметь объяснить характер своей ошибки. Придумать свой вариант задания на данную ошибку. Проверять результаты вычислений, используя различные приемы		Индивидуальное	Учебник
156	Представление дробей на координатном луче		понятия: единичный отрезок, координата, координатный луч;	Контроль и оценка знаний и умений	§4.18 №1030,1032	Дифференцированный. КИМ
157	Представление дробей на координатном луче		строить координатный луч с выбранным единичным отрезком, записывать координаты точек, по заданным координатам находить положение точки на координатном луче.	Изучение нового материала	§4.18 №1033(а, в),1034	Учебник, РТ ч. 2
158	Представление дробей на координатном луче	32 неделя	Закрепить умения строить координатный луч с выбранным единичным отрезком, записывать координаты точек, по заданным координатам находить положение точки на координатном луче.	Применение и совершенствование знаний	§4.18 №1039,1040	Учебник
159	Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда		Формулы площади и объема прямоугольного параллелепипеда по формуле Всевозможные комбинации, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов	Комбинированный	№1044,1046	Учебник, РТ ч. 2
160	Площадь прямоугольника. Объем		Задачи на нахождение площади и объема прямоугольного параллелепипеда	Применение и совершенствование	§4.19 №1051(а, б)	Учебник

	прямоугольного параллелепипеда			зование знаний		
161	Занимательные задачи		Всевозможные комбинации, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов действий, уравнения, упрощение выражений	Комбинированный	№1079,1084	Учебник
162	Занимательные задачи		Решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов	Применение и совершенствование знаний	№1086(а, б),1089	Учебник
<b>Повторение (13 ч.)</b>						
163	Действия с натуральными числами	33 неделя	Координатный луч, законы арифметических действий, уравнения, упрощение выражений	Применение и совершенствование знаний	№1096, 1100	Учебник
164	Действия с натуральными числами		Выполнять любые действия с многозначными числами, делая прикидку выполнением вычислений. Решать текстовые задачи с многозначными числами	Применение и совершенствование знаний	№ 1102, 1103	Учебник
165	Действия с дробями		Арифметические действия с дробями	Комбинированный	№ 1107(г, з, м), 1109(г, з, м)	Учебник
166	Действия с дробями		Выполнять арифметические действия над с дробями. Использовать законы арифметических действий при вычислениях и решении задач решать задачи	Применение и совершенствование знаний	№1111, 1113	Учебник
167	Действия с дробями		Выполнять арифметические действия с дробями. Проверять результаты вычислений используя	Применение и	№ 1114	Учебник

			различные приемы. Решать задачи с использованием математической модели. Выбирать рациональный способ решения заданий на преобразование выражений, используя законы арифметические действий.	совершенство знаний		
168	Решение задач	34 неделя	Применять свойства углов треугольника, находить объем прямоугольного параллелепипеда по формуле, аргументировано отвечать на поставленные вопросы	Применение и совершенство знаний	§ 27 - § 37, § 50 - § 52	Учебник
169	<i>Решение задач</i>		Поиск и отбор необходимой для решения учебных задач информации. осмысливание ошибки и устранять их	Обобщение и систематизация знаний	§ 27 - § 37, § 50 - § 52	Учебник
170	<b>Контрольная работа No 8</b>		Применять знания полученные по основным темам курса математики 5 класса. Решать задачи повышенной сложности	Контроль и оценка знаний и умений	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ
171	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе		Уметь объяснить характер своей ошибки. Придумать свой вариант задания на данную ошибку. Проверять результаты вычислений, используя различные приемы	Повторение пройденного материала	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ
172	Задачи на вычисления площадей и объемов		Решение учебных задач. Нахождение площади и объема геометрических фигур	Повторение пройденного материала	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ
173	Задачи на вычисления площадей и объемов	35 неделя	Решение учебных задач. Поиск и отбор необходимой для решения учебных задач информации. Осмысливать ошибки и устранять их	Повторение пройденного материала	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ
174	Устранение пробелов в знаниях.		Решение учебных задач Поиск и отбор необходимой для решения учебных задач информации. осмысливать ошибки и устранять их	Повторение пройденного материала	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ

175	Устранение пробелов в знаниях.		Решение учебных задач Поиск и отбор необходимой для решения учебных задач информации. осмысливать ошибки и устранять их	Повторение пройденного материала	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ
174	Устранение пробелов в знаниях.		Решение учебных задач Поиск и отбор необходимой для решения учебных задач информации. осмысливать ошибки и устранять их	Повторение пройденного материала	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ
175	Устранение пробелов в знаниях.		Решение учебных задач Поиск и отбор необходимой для решения учебных задач информации. осмысливать ошибки и устранять их	Повторение пройденного материала	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ

## Планируемые образовательные результаты

6 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
------------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;</li> <li>• понимание роли математических действий в жизни человека;</li> <li>• интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;</li> <li>• ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;</li> <li>• понимание причин успеха в учебе;</li> <li>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</li> </ul>	<p><i>интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;</i></p> <p><i>самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i></p> <p><i>первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i></p> <p><i>понимания чувств одноклассников, учителей;</i></p> <p><i>представления о значении математики для познания окружающего мира.</i></p>
---	---

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;</li> <li>• выполнять действия в устной форме;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной и письменной речи;</li> <li>• принимать установленные правила в планировании и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;</li> <li>- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;</li> <li>- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-</li> </ul>

<p>контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.</li> </ul>	<p><i>образным материалом.</i></p>
<p><b>Познавательные</b></p>	
<p><b>Обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;</li> <li>• использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;</li> <li>• на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;</li> <li>• строить небольшие математические сообщения в устной форме;</li> <li>• проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</li> <li>• выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;</li> <li>• проводить аналогию и на ее основе строить выводы;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;</li> <li>• строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;</i></li> <li>- <i>работать с дополнительными текстами и заданиями;</i></li> <li>- <i>соотносить содержание схематических изображений с математической записью;</i></li> <li>- <i>моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</i></li> <li>- <i>устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</i></li> <li>- <i>строить рассуждения о математических явлениях;</i></li> <li>- <i>пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач</i></li> </ul>
<p><b>Коммуникативные</b></p>	
<p><b>Обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;</li> <li>• допускать существование различных точек зрения;</li> <li>• стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>• использовать в общении правила вежливости;</li> <li>• использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</li> <li>• контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>• понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;</li> <li>• следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;</i></li> <li>- <i>использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i></li> <li>- <i>корректно формулировать свою точку зрения;</i></li> <li>- <i>проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;</i></li> <li>- <i>контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль</i></li> </ul>
--	---

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать символический язык алгебры, выполнять тождественные преобразования простейших буквенных выражений, применять приобретенные навыки в ходе решения задач;</li> <li>• решать линейные уравнения, применять данные умения для решения задач;</li> <li>• решать задачи выделением трех этапов математического моделирования;</li> <li>• составлять и решать пропорции;</li> <li>• использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;</li> <li>• применять правило произведения при решении простейших вероятностных задач;</li> <li>• вычислять длину окружности, площадь круга.</li> <li>• находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</i></li> <li>- <i>углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</i></li> <li>- <i>научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ..</i></li> <li><i>развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;</i></li> <li>- <i>развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</i></li> <li>- <i>понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать на калькуляторе;</li> <li>• проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений</li> <li>• создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.</li> </ul>	<p><i>- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</i></p> <p><i>вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</i></p> <p><i>- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</i></p> <p><i>- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</i></p>
---	--

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

### 1. Отношения, пропорции, проценты (25 часов)

Отношения чисел и величин (2). Масштаб (2). Деление числа в данном отношении (3). Пропорции (4). Прямая и обратная пропорциональность (4). Контрольная работа № 1 «Отношения, пропорции» (1). Понятие о проценте (3). Задачи на проценты (3). Круговые диаграммы (2). Задачи на

перебор всех возможных вариантов (2). Вероятность события (2). Исторические сведения. Занимательные задачи (2). Контрольная работа № 2 «Проценты» (1)

## **2. Целые числа (35 часов)**

Отрицательные целые числа (2). Противоположные числа. Модуль числа (2). Сравнение целых чисел (2). Сложение целых чисел (5). Законы сложения целых чисел (2). Разность целых чисел (4). Произведение целых чисел (3). Частное целых чисел (3). Распределительный закон (2). Раскрытие скобок и заключение в скобки (2). Действие с суммами нескольких слагаемых (2). Представление целых чисел на координатной оси (2). Контрольная работа № 3 «Целые числа» (1) Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки (2). Исторические сведения Занимательные задачи (3).

## **2.Рациональные числа (38 часов)**

Отрицательные целые числа (2). Противоположные числа. Модуль числа (2). Сравнение целых чисел (2). Сложение целых чисел (5). Законы сложения целых чисел (2). Разность целых чисел (4). Произведение целых чисел (3). Частное целых чисел (3). Распределительный закон (2). Раскрытие скобок и заключение в скобки (2). Действие с суммами нескольких слагаемых (2). Представление целых чисел на координатной оси (2). Контрольная работа № 3 «Целые числа» (1) Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки (2). Исторические сведения Занимательные задачи (3).

## **4.Десятичные дроби (37 часов)**

Понятие положительной десятичной дроби (2). Сравнение положительных десятичных дробей (2). Сложение и вычитание положительных десятичных дробей (4). Перенос запятой в положительной десятичной дроби (2). Умножение положительных десятичных дробей (4). Деление положительных десятичных дробей (4). Контрольная работа № 6 (1). Десятичные дроби и проценты (4). Сложные задачи на проценты (2). Десятичные дроби любого знака (2). Приближение десятичных дробей (3). Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел (3). Контрольная работа № 7 (1). Вычисления с помощью калькулятора (1). Процентные расчёты с помощью калькулятора (2). Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости (2). Исторические сведения. Занимательные задачи (3).

## **5. Обыкновенные и десятичные дроби (24 часа)**

Разложение положительной обыкновенной дроби с конечную десятичную дробь (2). Периодические десятичные дроби (2). Периодичность

десятичного разложения обыкновенной дроби (1). Непериодические десятичные дроби (2). Действительные числа (1). Длина отрезка (3). Длина окружности. Площадь круга (3). Координатная ось (3). Декартова система координат на плоскости (3). Столбчатые диаграммы и графики (3). Контрольная работа № 8 (1). Задачи на составление и разрезание фигур. (2). Исторические сведения. Занимательные задачи (3).

### **6.Повторение (16 часов)**

Повторение за 5- 6 классы. (16). Итоговая контрольная работа № 9 (1)

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

<b>№ П/П</b>	<b>ТЕМЫ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
--------------	-------------	-------------------------

<b>Глава I. Отношения, пропорции, проценты (25 ч.)</b>		
1-2	Отношения чисел и величин	2
3-4	Масштаб	2
5-7	Деление чисел в данном отношении	3
8-11	Пропорции	4
12-14	Прямая и обратная пропорциональность	3
15	Входная контрольная работа №1	1
16-21	Понятие о проценте	3
22-23	Круговые диаграммы	2
24	Контрольная работа № 2	225
25	Занимательные задачи	2

	<b>Глава II. Целые числа (35 ч.)</b>	
26-27	Отрицательные целые числа	2
28-29	Противоположные числа. Модуль числа	2
29-31	Сравнение целых чисел	2
32-37	<i>Сложение целых чисел</i>	2
38-39	Законы сложения целых чисел	2
40	Контрольная работа №3	1
41-46	Разность целых чисел	6
47-48	Произведение целых чисел	2
49	Частное целых чисел	1
50-51	Распределительный закон	3
52-53	Раскрытие скобок и заключение в скобки	2

54-56	Действия с суммами нескольких слагаемых	3
57-58	Представление целых чисел на координатной оси	2
59	Контрольная работа №4	4
60	Занимательные задачи	1
	<b>ГлаваIII. Рациональные числа (38 ч.)</b>	
61-62	Отрицательные дроби	2
63-64	Рациональные числа	2
65-67	Сравнение рациональных чисел	4
68-71	Сложение и вычитание дробей	4
72-74	Умножение и деление дробей	3
75	<b>Контрольная работа №5</b>	2

76	Работа над ошибками. Повторение изученного	2
77	<i>Умножение и деление дробей</i>	
78-80	Законы сложения и умножения	3
81-85	Смешанные дроби произвольного знака	4
86-88	<i>Изображения рациональных чисел на координатной оси</i>	3
89-92	Уравнения	4
93-96	Решение задач с помощью уравнений	4
97	Контрольная работа №6	1
98	Занимательные задачи	1
	<b>Глава VI. Десятичные дроби (37 ч.)</b>	
99-100	Понятие положительной десятичной дроби	2
101-102	Сравнение положительных десятичных дробей	2

103-107	Сложение и вычитание десятичных дробей	5
108-109	Перенос запятой	2
110-114	Умножение положительных десятичных дробей	5
115-119	Деление	5
120	Контрольная работа №7	
121-124	Десятичные дроби и проценты	3
125-126	Десятичные дроби любого знака	3
127-129	Приближение десятичных дробей	3
130-132	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	3
133	Контрольная работа №8	1
134	Работа над ошибками Занимательные задачи	1

135	Занимательные задачи	1
<b>Обыкновенные и десятичные дроби (24 ч.)</b>		
136-137	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	2
138-139	Бесконечные периодические десятичные дроби	2
140-141	Непериодические бесконечные десятичные дроби	2
142-144	Длина отрезка	3
145-146	Длина окружности. Площадь круга	2
147-149	Координатная ось	2
150-153	Система координат на плоскости	4
154-158	Столбчатые диаграммы и графики	5
158	Контрольная работа №9	1

159	Занимательные задачи	1
<b>Повторение (15 ч.)</b>		
160-161	Отношения, пропорции, проценты	2
161-162	Целые числа	2
163-165	Рациональные числа	3
166-168	Десятичные дроби	3
169	Итоговая контрольная работа № 10	1
170	Анализ контрольной работы	1
171-172	Занимательные задачи	2
173-175	Устранение пробелов в знаниях	3

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**  
**НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**6 КЛАСС**

<b>№ П/П</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения урока (неделя)</b>	<b>Цель и задачи урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Материал к учебному занятию</b>
<b>Отношения, пропорции, проценты (25 ч.)</b>						
1	Отношения чисел и величин	1 неделя	Определять понятия: отношение двух чисел, пропорция, основное свойство пропорции. Называть крайние и средние члены пропорции.	Повторение пройден	№ 14, 15, 25	Дифференцированный. КИМ.

			Составлять верные пропорции, применяя основное свойство пропорции.	ного материала		
2	Отношения чисел и величин		Решать задачи на деление чисел и величин в данном отношении. Решать задачи практического характера Составлять и оформлять таблицы. Решать логические задачи на проценты. Перевод высказываний на математический язык.	Применение и совершенствование знаний	№ 19, 28, 30 прочитаны на с.14 опред-я	Дифференцированный. КИМ
3	Масштаб		Иметь представления о расстоянии между точками, длины пути, масштаба, кратчайшего расстояния между двумя точками.	Контроль и оценка знаний и умений	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ
4	Масштаб		Выполнять необходимые измерения, находить длины маршрутов, зная масштаб изображения, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.	Изучение нового материала	§ 1. № 2 (б) 9, 49.	Учебник,
5	Деление чисел в данном отношении		Понятие отношения правила записи и прочтения отношений, правила деления чисел в заданном отношении; умение решать задачи на делении чисел в заданном отношении. В течение урока развивать у учащихся навык нахождения отношений и деления чисел в заданном отношении.	Изучение нового материала	§ 1. № 5, 21, 26 (а)	Учебник
6	Деление чисел в данном отношении	2 неделя	Понятие деления числа в данном отношении, проверить умение решать задачи на делении чисел в заданном отношении.	Применение и совершенствование знаний	§ 1. № 23 (а,б), 24 (а,б), с.14 КЗ № 3	Учебник
7	Деление чисел в данном отношении		В течение урока развивать у учащихся навык нахождения отношений и деления чисел в заданном отношении.	Закрепление знаний	§ 1. № 6 (г), 26 (в), 29, 50	Учебник

8	Пропорции		Иметь представление о пропорциональных величинах, о прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величинах и масштабе.	Комбинированной	§ 1. РТ ч. 1 № 1 - 4, 8, 10, 12 (а, б)	Учебник
9	Пропорции		Определение пропорции, Основное свойство пропорции и его обратное утверждение Применять знания при решении задач по образцу	Комбинированной	§ 1. РТ ч. 1 № 5 - 7, 9, 11, 12 (в, г)	Учебник
10	Пропорции		объяснить понятие пропорции, ее крайних и средних членов; рассказать правила прочтения и записи пропорции; показать правила составления пропорций из заданных чисел. Умение чтения и записи пропорций, проверки верности пропорций, а также развивать умение самостоятельно делать выводы.	Изучение нового материала	§ 2. № 36 (б), 38, 45 (б), 47.	Учебник, РТ ч. 1
11	Пропорции	3 неделя	правила составления пропорций из заданных чисел. В течение урока развивать у учащихся навык чтения и записи пропорций, проверки верности пропорций, а также развивать умение самостоятельно делать выводы.	Применение и совершенствование знаний	§ 2. № 39 (а, б), 40, 41, 54 (а)	Учебник, РТ ч. 1
12	Прямая и обратная пропорциональность		Иметь представление о пропорциональных величинах, о прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величинах и масштабе.	Комбинированной	§ 2. № 45 (г), 43, 55 (б)	Учебник, РТ ч. 1
13	Прямая и обратная пропорциональность		Решения задач с помощью пропорций; выделять в условиях задач две величины и устанавливать вид зависимости между ними; записывать краткую запись и составлять пропорцию;	Применение и совершенствование знаний	§1, 2. № 52, 59, 95	Учебник, РТ ч. 1

14	Прямая и обратная пропорциональность		Решать задачи с помощью пропорций. Выполнять краткую запись к условию задачи на прямую и обратную пропорциональность. Оценивать ответ на соответствие. Выполнять действия с обыкновенными дробями	Изучение нового материала	§ 3. № 62 (б), 63 (а), 64 (а), 65 (б), 87	Учебник, РТ ч. 1
15	Входная контрольная работа №1			Применение и совершенствование знаний	§ 3 № 72, 75, 78, 96	Учебник, РТ ч. 1
16	Понятие о проценте	4 неделя	Иметь представления о проценте, сотой части числа	Применение и совершенствование знаний	§ 3. № 80 (б), 83 (а,б), 99 (а, б), с.29 КЗ	Учебник
17	Понятие о проценте		Находить процент числа по определению. Приводить примеры	Комбинированной	§ 3. № 98 (в,г), 101, 105 (а,в), 106 (а,в),	Учебник, РТ ч. 1
18	Понятие о проценте		Сравнивать числа на координатной прямой. Записывать числа в порядке возрастания и убывания. Обосновывать сравнение чисел и верность высказывания.	Изучение нового материала	§ 4. № 113, 115, 130 (б), 134, 141 (а)	Учебник
19	Понятие о проценте		Находить десятую, пятую, четвертую часть числа, половину, треть, три четверти в процентах	Применение и совершенствование знаний	§ 4. № 118, 128, 136(а,б), 137(а,б), 140 (а,в)	Учебник, РТ ч. 1
20	Понятие о проценте		Находить число по его проценту. Работать по заданному алгоритму.	Применение и совершенствование	§ 4. № 139 (а,в), 125, 130	Учебник, РТ ч. 1

				нствован ие знаний	(в), 145, 154	
21	Понятие о проценте	5 неделя	Отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. Использование процентов в повседневной жизни.	Комбини рованны й	§ 4. с. 253 ДКР № 1	Учебник, РТ ч. 1
22	Круговые диаграммы		Иметь представление о круговых диаграммах	Изучени е нового материа ла	§ 5. с.36 - 37 (т), № 147 (б,г), 155 (б,в), 160(в,г)	Учебник, РТ ч. 1
23	Круговые диаграммы		Формирование понятия о круговой диаграмме, научиться читать и строить простейшие круговые диаграммы	Комбини рованны й	§ 5.с.43 КЗ, № 151 (б,в), 161 (а,в), 165 (а,б), 166 (а,б), 153	Учебник, РТ ч. 1
24	Контрольная работа № 2		Строить параллельные прямые. Формулируют свойство параллельных прямых. Понимают и применяют в речи термин параллельные прямые.	Обобще ние и системат изация знаний	§ 1 - 5. № 149 (б,д,е), 158 (в,г), 162 (а,б), 106	Учебник
25	Занимательные задачи		Осмысливать ошибки и устранять их. Уметь объяснить характер своей ошибки, решать подобные задания. Придумывать задания на данную ошибку.	Контрол ь и оценка знаний и умений	Индивид уальное	Дифференцированн ый. КИМ
<b>Глава II. Целые числа (35 ч.)</b>						

26	Отрицательные целые числа	6 неделя	Распознавать натуральные, целые, дробные, положительные, отрицательные числа и располагать их на числовой прямой. Находить на координатной прямой координаты точки, симметричной относительно данной.	Коррекция знаний и умений	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ
27	Отрицательные целые числа		Иметь представление о положительных и отрицательных числах, их месте на числовой прямой. Находить с помощью показаний термометра разницу температур. Приводить разнообразные примеры применения человеком положительных и отрицательных чисел.	Изучение нового материала	§ 6. №172, 174, 218	Учебник, РТ ч. 1
28	Противоположные числа. Модуль числа		Находить модули чисел, значения выражений, содержащих модули чисел, числа, имеющие одинаковый модуль. Освоить правила упрощения выражений с модулями. Проводить самоанализ и самоконтроль.	Применение и совершенствование знаний	§ 6. № 191, 193, 182, 214	Учебник, РТ ч. 1
29	Противоположные числа. Модуль числа		Решать уравнения с модульными величинами. Сравнить числа независимо от знака. Расставлять отрицательные числа в порядке возрастания и убывания. Записывать число, противоположное данному помощью знака «-»	Применение и совершенствование знаний	§ 6. № 201, 204, 207, 211 с. 51 КЗ	Учебник, РТ ч. 1
30	Сравнение целых чисел		Сравнить числа на координатной прямой. Записывать числа в порядке возрастания и убывания. Обосновывать сравнение чисел и верность высказывания.	Комбинированный	§ 6. № 196 (а,в), 195, 213, 216	Учебник
31	Сравнение целых чисел	7 неделя	Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для рациональных чисел. Находить целые решения двойных неравенств.	Изучение нового материала	§ 7 № 224, 233, 234, 245 (а)	Учебник, РТ ч. 1

32	<i>Сложение целых чисел</i>		Записывать утверждения в виде неравенства, числа в порядке возрастания и убывания. Вычислять примеры на все действия с модулями.	Применение и совершенствование знаний	§ 7. с.57 КЗ № 232, 235, 236, 242 (а), 245 (б)	Учебник, РТ ч. 1
33	Сложение целых чисел		правило вычисления значения алгебраической суммы, приводить свои примеры на это правило. Проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.	Применение и совершенствование знаний	§ 7 № 239, 241 (а,в), 243 (а), 246 (а,г,е), 253	Учебник, РТ ч. 1
34	Сложение целых чисел		Законы сложения чисел с разными и одинаковыми знаками	Комбинированный	§ 7. № 244 (а,в), 248 (а,б), 249, 256	Учебник
35	Сложение целых чисел		Иметь представление о правиле вычисления алгебраической суммы, о модуле суммы, о противоположных числах. Находить несколько способов решения, аргументировать рациональный способ.	Комбинированный	§8. № 264 (а,в), 265, 268 (а,г), с. 62 КЗ	Учебник, РТ ч. 1
36	Сложение целых чисел	8 неделя	Формулировать правило вычисления значения алгебраической суммы, приводить свои примеры на это правило. Проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать. Проводят по алгоритму простейшие исследования для нахождения алгебраической суммы	Применение и совершенствование знаний	§8. № 266 (а,в), 269 (а,б), 273 (а,в), 280	Учебник, РТ ч. 1
37	Сложение целых чисел		Упрощать выражения, применяя законы арифметические действий. Решать уравнения, упрощая выражения наиболее рациональным способом, применяя различные приемы. Проводить информационно-смысловой анализ материала.	Применение и совершенствование знаний	§8. № 267 (а), 272 (а,б), 284	Учебник

38	Законы сложения целых чисел		Иметь представление о расстоянии между точками, о модуле разности и сумме двух чисел. Находить длину отрезка на координатной прямой.	Комбинированной	§ 9. № 285 (а,в), 286(а,в), 287 (а,в), 289, 300	Учебник, РТ ч. 1
39	Законы сложения целых чисел		Рассмотреть применение переместительного и сочетательного законов сложения для чисел любых знаков. Познакомиться с понятием	Применение и совершенствование знаний	§ 9. с. 65 КЗ № 296 (а,в), 297 (а,б), 298 (а,б), 300 (г)	Учебник, РТ ч. 1
40	Контрольная работа №3			Применение и совершенствование знаний	§ 9. № 301 (а), 317, 318	Учебник
41	Разность целых чисел	9 неделя	определением разности целых чисел и правило вычитания целых чисел; формирование навыков вычитания целых чисел.	Комбинированной	§ 10. № 310 (а), 316 (а,г), 322 (а,б), 323 (а,б), 325 (а,б,г)	Учебник, РТ ч. 1
42	Разность целых чисел		Сложение и вычитание целых чисел, проверить знания учащихся по данной теме;	Комбинированной	§ 10. с. 72 КЗ, № 328 (а), 314 (в,г), 315 (в), 321 (б,г)	Учебник, РТ ч. 1
43	Разность целых чисел		Сложения и вычитания целых чисел, совершенствовать вычислительные навыки;	Применение и совершенствование	§ 10. № 320, с. 253 ДКР № 2	Учебник, РТ ч. 1

				знаний		
44	Разность целых чисел		Воспроизведения построения алгоритмов сложения и вычитания целых чисел;	Изучение нового материала	§ 11. № 333 (а,б), 334 (в,г), 335 (а,в), 343 (в,г), 360 (в)	Учебник, РТ ч. 1
45	Разность целых чисел		Правила сложения, вычитания положительных и отрицательных чисел, навыки, умения при сложении и вычитании этих чисел;	Комбинированный	§ 11. № 336 (б,г), 337 (б,г), 339, 340, 361 (а,в)	Учебник, РТ ч. 1
46	Разность целых чисел	10 неделя	Правила сложения, вычитания положительных и отрицательных чисел, навыки, умения при сложении и вычитании этих чисел;	Применение и совершенствование знаний	§ 11. № 251, 257, 258,	Учебник
47	Произведение целых чисел		Проверить знания учащихся по теме «Вычитание целых чисел». Ознакомить учащихся с правилами умножения целых чисел; формирование навыков умножения целых чисел.	Обобщение и систематизация знаний	§ 6 - § 9. с.80 КЗ № 345, 347, 350, 352 (а,г), 326 (а,в,д), 327 (а,в,д)	Дифференцированный. КИМ
48	Произведение целых чисел		Уметь расширять и обобщать сведения о вычислении произведения целых чисел Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов.	Контроль и оценка знаний и умений	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ

49	Частное целых чисел		Иметь представление о правиле умножения числа на минус единицу, умножение и деление чисел разного знака. Уметь умножать и делить отрицательные и положительные числа, пользоваться распределительным законом при раскрытии скобок.	Коррекция знаний и умений	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ
50	Распределительный закон		Систематизировать, расширить и углубить знания, формировать умение применять распределительный закон умножения при решении задач, продолжить выявление пробелов в знаниях и ликвидировать их.	Комбинированный	§ 12. (правила) № 370 (а,в), 372 (а,б,г,ж,и), 373 (а,в,ж,з), 319 (а,б,в)	Учебник, РТ ч. 1
51	Распределительный закон	11 неделя	Решать примеры на все действия с отрицательными и положительными числами. Проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.	Применение и совершенствование знаний	§ 12. с. 88 КЗ № 375 (г,д), 276 (д,е), 377, 380, 385 (а,б,д,ж)	Учебник, РТ ч. 1
52	Раскрытие скобок и заключение в скобки		Иметь представление о распределительном законе умножения, о правиле раскрытия скобок. Освоить правила раскрытия скобок. Находить площадь прямоугольника, составленного из двух прямоугольников, разными способами.	Применение и совершенствование знаний	§ 12. № 384, 386 (а), 387 (а), 391, 393, 395 (а,б)	Учебник
53	Раскрытие скобок и заключение в скобки		Раскрывать скобки, применяя распределительный закон, составлять конспект, приводить примеры. Отражать в письменной форме свои решения, сопоставлять, классифицировать.	Изучение нового материала	§ 13. № 402 (в,г), 403 (в), 404 (а,б), 405 (а,б), 406(в,г)	Учебник, РТ ч. 1

54	Действия с суммами нескольких слагаемых		Решать задачи. Проводить сравнительный анализ. Формулировать, иллюстрировать примерами и применять правила раскрытия скобок.	Изучение нового материала	§ 14. № 415 (б), 417 (б), 419, 422 (б), 438 (б)	Учебник, РТ ч. 1
55	Действия с суммами нескольких слагаемых		Иметь представление о правиле приведения подобных слагаемых. Приводить подобные слагаемые, раскрывая скобки по правилу.	Комбинированной	§ 14. № 422 (в), 423 (б), 424 (б), 438 (в)	Учебник, РТ ч. 1
56	Действия с суммами нескольких слагаемых	12 неделя	Упрощать выражения, используя известные правила. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах	Применение и совершенствование знаний	§ 14. № 431 (а,в), 433 (б), 442(а,в,д), 439	Учебник, РТ ч. 1
57	Представление целых чисел на координатной оси		повторить правила действий над целыми числами и модуль числа; ввести понятие координатной оси; научить учащихся отмечать точки на координатной оси, определять координаты точек и расстояние между ними.	Применение и совершенствование знаний	§ 14. № 432 (а,б), 437 (а), 442 (б)	Учебник, РТ ч. 1
58	Представление целых чисел на координатной оси		Иметь представления о координатном луче, начале отсчета, единичном отрезке. Знать алгоритмы отыскания координаты точки и построение точки. Изображать точки на координатном луче, принимая за единичный отрезок отрезки разных длин. Находить координату точки на координатном луче и записывать ее. Составлять числовые выражения для точек, изображенных на координатном луче.	Применение и совершенствование знаний	§ 14. № 422 (г), 428 (б), 433 (в)	Учебник
59	Контрольная работа №4		Вычислении значения алгебраической суммы двух чисел. Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении	Изучение нового материала	§ 15. с. 103 (правило)	Учебник, РТ ч. 1

			контрольных вопросов.	ла	№ 451, 453, 458, 490 (а,б)	
60	Занимательные задачи		Совершенствование практических навыков решения занимательных и нестандартных задач. Решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге.	Применение и совершенствование знаний	§ 15. с. 109 (правило) № 463, 467(а,б), 468 (а,е), 491 (а,в,д)	Учебник, РТ ч. 1
<b>Глава III. Рациональные числа (38 ч.)</b>						
61	Отрицательные дроби	13 неделя	Выполнять действия умножения и деления чисел разного знака. Выбирать рациональный способ решения заданий на преобразование выражений, используя законы арифметические действий.	Применение и совершенствование знаний	§ 15. № 471, 477 (а,в), 490 (в,г)	Учебник
62	Отрицательные дроби		Решать задачи на умножение и деление обыкновенных дробей. Владеть самоанализом и самоконтролем. Осмысливать ошибки и устранять их.	Применение и совершенствование знаний	§ 15. с. 254 ДКР № 3	Учебник
63	Рациональные числа		Расширить представления учащихся о числе, формировать понятие «рациональные числа». Создать условия для активного закрепления знаний по теме урока.	Комбинированный	§ 16. № 495, 497, 500, 511, 517 (а,в)	Учебник, РТ ч. 1
64	Рациональные числа		познакомить обучающихся с понятием рационального числа, учить записывать числа в виде рациональных чисел, на примерах показать, что сумма, разность, произведение, частное (если делитель отличен от нуля) рациональных чисел	Применение и совершенствование	§ 16. № 491 (б,е), 494 (реш с.115), 502 (а),	Учебник, РТ ч. 1

			тоже рациональное число;	знаний	505 (а)	
65	Сравнение рациональных чисел		Выведение правил сравнения рациональных чисел, выработка прочных навыков, их применение, аргументируя свой ответ любым подходящим образом: сравнение с опорой на расположение чисел на координатной прямой - содержательно-интуитивная часть; сравнение с помощью понятия модуль числа - формализованная часть.	Применение и совершенствование знаний	§ 12 - 15. № 400, 408 (а), 410 (з), 507 (а)	Учебник
66	Сравнение рациональных чисел	14 неделя	сравнивать числа, понимать связь отношений “больше” и “меньше” с расположением точек на координатной прямой; сравнивать рациональные числа, аргументируя свой ответ любым подходящим образом.	Контроль и оценка знаний и умений	Индивидуальное	Дифференцированные. КИМ
67	Сравнение рациональных чисел		правила сравнения рациональных чисел, выработать прочные навыки их применения при решении упражнений.	Комбинированной	§ 17. № 521 (а,б), 522(а,в), 524 (а,б), 525, 538 (а,б), 539 (а,б)	Учебник, РТ ч. 1
68	Сложение и вычитание дробей		Раскрывать скобки, применяя распределительный закон, составлять конспект, приводить примеры. Отражать в письменной форме свои решения, сопоставлять, классифицировать.	Применение и совершенствование знаний	§ 17. № 528, 530, 532, 536	Учебник
69	Сложение и вычитание дробей		Решать уравнения. Подбирать аргументы, соответствующие решению. Отражать в письменной форме свои решения.	Применение и совершенствование знаний	§ 17. с. 123 КЗ № 534 (а,б), 540	Учебник, РТ ч. 1

70	Сложение и вычитание дробей		Решать задачи. Проводить сравнительный анализ. Формулировать, иллюстрировать примерами и применять правила раскрытия скобок.	Обобщение и систематизация знаний	§ 17. № 541 (б), 543 (г)	Учебник
71	Сложение и вычитание дробей	15 неделя	Иметь представление о правиле приведения подобных слагаемых. Приводить подобные слагаемые, раскрывая скобки по правилу.	Комбинированной	§ 18. № 547, с 548 (а,в), по 553 (а,в)	Учебник, РТ ч. 1
72	Умножение и деление дробей		Решать уравнения, раскрывая скобки приводя подобные слагаемые. Рассуждать и подбирать аргументы, соответствующие решению.	Применение и совершенствование знаний	§ 18. с. 127 КЗ, № 556 (а,в), 557	Учебник, РТ ч. 1
73	Умножение и деление дробей		Решать уравнения и задачи. Решать устно тестовые задания на упрощение выражений. Проводить информационно-смысловой анализ текста.	Применение и совершенствование знаний	§ 18. № 559, 569	Учебник, РТ ч. 1
74	Умножение и деление дробей		Находить и устранять причины возникших трудностей. Проверять решение примера и определять верное оно или нет. Составлять уравнения по заданным жизненным ситуациям. Решать простейшие уравнения.	Применение и совершенствование знаний	§ 18. № 561, 563 (а,б),	Учебник
75	<b>Контрольная работа №5</b>		Отмечать на координатной прямой точки с заданными координатами. Сравнить числа. находить значения выражений, содержащих модули. Отражать в письменной форме свои решения. Проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста. Решать уравнения.	Применение и совершенствование знаний	§ 18. № 564 (а,б), 572 (а)	Учебник, РТ ч. 1

76	Работа над ошибками. Повторение изученного	16 неделя	Осмысливать ошибки и устранять их. Уметь объяснить характер своей ошибки, решать подобные задания. Придумывать задания на данную ошибку.	Обобщение и систематизация знаний	§ 18. № 572 (б), 570 (а, в, д)	Учебник
77	<i>Умножение и деление дробей</i>		Иметь представление о правилах решения уравнений, о переменной и постоянных величинах, о взаимном уничтожении слагаемых, о преобразовании выражений. Построение алгоритма действий.	Комбинированный	§ 19. с. 131 (правило), № 580 (а, в), 581 (б, г)	Учебник
78	Законы сложения и умножения		Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число, законы умножения	Применение и совершенствование знаний	§ 19. с. 134 КЗ, № 582 (а,б), 583(а,б),	Учебник
79	Законы сложения и умножения		Умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное число. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах	Применение и совершенствование знаний	§ 19. № 584, 484, 543 (б)	Учебник
80	Законы сложения и умножения		Умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное число. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах	Обобщение и систематизация знаний	§ 19. № 604, 607 (а,б), 608 (в)	Учебник
81	Смешанные дроби произвольного знака	17неделя	Сложения и вычитания смешанных дробей произвольного знака. Сформировать навыки умножения дробей произвольного знака.	Изучение нового материала	§ 20. № 595, 598, 608 (б)	Учебник
82	<i>Смешанные дроби произвольного знака</i>		Сравнивать смешанные дроби. Закреплять умение определять числитель и знаменатель дроби.	Комбинированный	§ 20. № 606, 610	Учебник

			Закреплять вычислительные навыки.	й	(а)	
83	Смешанные дроби произвольного знака		Сложения, вычитания и умножения смешанных дробей произвольного знака. Формирование навыков деления дробей произвольного знака.	Комбини рованны й	§ 20. с. 138 КЗ, № 607 (г), 610 (в)	Учебник
84	Смешанные дроби произвольного знака		Решать задачи на умножение и деление смешанных дробей. Владеть самоанализом и самоконтролем. Осмысливать ошибки и устранять их.	Примене ние и соверше нствован ие знаний	§ 20. № 610 (г), 608 (а)	Учебник
85	Смешанные дроби произвольного знака		Решать задачи на умножение и деление смешанных дробей. Владеть самоанализом и самоконтролем. Осмысливать ошибки и устранять их.	Примене ние и соверше нствован ие знаний	§ 20. с. 254 – 255 ДКР №4, задание № 1 из ДКР № 5	Учебник
86	Изображения рациональных чисел на координатной оси	18 неделя	определение координатной прямой, рациональные числа изображать положительные и отрицательны числа на координатной прямой,	Решение практич еских задач, практику м	§ 20. № 638 (а), 687 (а,б), 607 (а,в)	Учебник
87	Изображения рациональных чисел на координатной оси		Изображать положительные и отрицательны числа на координатной прямой, необходимости практического применения рациональных чисел в жизни.	Решение практич еских задач, практику м	§ 20. РТ ч. 1	Учебник
88	Изображения рациональных чисел на координатной оси		Изображать положительные и отрицательны числа на координатной прямой, работать в парах, взаимооценивать и самооценивать	Решение практич еских задач,	§ 17 - 20. [7] № 252, 255, 260	Учебник

				практику м		
89	Уравнения		Иметь представление о правилах решения уравнений, о переменной и постоянных величинах, о взаимном уничтожении слагаемых, о преобразовании выражений. Построение алгоритма действий.	Контроль и оценка знаний и умений	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ
90	Уравнения		Решать уравнения, используя правила решения уравнений. Исследовать способы решения уравнений. Выбирать рациональный способ решения	Коррекция знаний и умений	Индивидуальное	Дифференц КИМ
91	Уравнения	19неделя	Формулировать правило как найти часть от целого и целое по его части. Решать задачи на части. Подбирать аргументы, соответствующие решению	Комбинированной	§ 21. с. 139 (правила) № 614, 615,642	Учебник, РТ ч. 1
92	Уравнения		Формулировать алгоритм решения уравнений алгебраическим способом. Владеть самоанализом и самоконтролем. Аргументировать решение, правильно оформлять решение.	Применение и совершенствование знаний	§ 21. № 617, 621, 639 (а)	Учебник
93	Решение задач с помощью уравнений		Иметь представление о математической модели, о составлении математической записи, об этапах решения задачи. Находить и устранять причины возникших трудностей	Применение и совершенствование знаний	§ 21. № 624, 627, 630, с 145 КЗ № 1	Учебник
94	Решение задач с помощью уравнений		Составлять математическую модель реальной ситуации, а затем решать уравнение по правилам модели. Решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге.	Комбинированной	§ 22. № 649 (а,б),650(в,г), 659(а),66	Учебник

					0(a), 662, 664	
95	Решение задач с помощью уравнений		Решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по реке. Отражать в письменной форме свои решения.			
96	Решение задач с помощью уравнений	20неделя	Проводить информационно-смысловой анализ текста. Составлять математическую модель реальной ситуации, а затем решать уравнение по правилам модели. Обобщать, приводить примеры.			
97	Контрольная работа №6		Раскрывать скобки, приводить подобные. Решать уравнение, используя свойства уравнений. Решать задачи на составление уравнений. Выполнять все действия с обыкновенными дробями. Решать качественные задачи.			
98	Занимательные задачи		Решать текстовые задачи, связанные с делимостью чисел. Анализировать задания, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие.			
<b>Глава VI. Десятичные дроби (37 ч.)</b>						
99	Понятие положительной десятичной дроби		формирование умений и навыков записывать обыкновенные дроби в виде десятичных и наоборот, записывать величины, используя десятичные дроби	Решение практических задач, практикум	§ 23. № 678 (а,б), 686 (а,б)	Учебник
100	Понятие положительной десятичной дроби		Арифметические действия над десятичными дробями, процент, задачи на проценты	Решение практических задач, практикум	§ 24. с. 255 ДКР № 5 (2,3,4) № 694 (а,в),	Учебник

				м	698	
101	Сравнение положительных десятичных дробей	21неделя	Сравнение десятичных дробей. Проводить анализ способов решения. Использовать при устных и письменных вычислениях законы арифметических действий. Решать уравнения	Решение практических задач, практикум	§ 21 - 24. № 690 (а,в), 691 (а,в), 699, 702 (а,г)	Учебник, РТ ч. 2
102	Сравнение положительных десятичных дробей		Сравнение десятичных дробей. Проводить анализ способов решения. Использовать при устных и письменных вычислениях законы арифметических действий. Решать уравнения	Контроль и оценка знаний и умений	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ
103	Сложение и вычитание десятичных дробей		Сравнивать дроби на координатной прямой. Записывать в порядке возрастания и убывания. Обосновывать сравнение чисел и верность высказывания.	Изучение нового материала	§ 25. с 167 КЗ № 706, 726, 732 (б,в)	Учебник, РТ ч. 2
104	Сложение и вычитание десятичных дробей		Сложение и вычитание десятичных дробей. Записывать и читать десятичные дроби, видеть использование десятичных дробей в реальных ситуациях. Называть большие разрядные единицы десятичных дробей,	Применение и совершенствование знаний	§ 25. № 710 (а,б), 713, 714, 728 (в)	Учебник
105	Сложение и вычитание десятичных дробей		Правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	Решение практических задач, практикум	§ 25. № 717 (б,в), 722 (а,б), 736	Учебник
106	Сложение и вычитание десятичных дробей	22неделя	Выполнять умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. Осуществлять перевод метрических систем. Приводить примеры.	Решение практических	§ 26. № 744 (в), 746, 755	Учебник, РТ ч. 2

			Выполнять умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. Осуществлять перевод метрических систем. Приводить примеры	задач, практикум	(б,в,г), 764 (а,б)	
107	Сложение и вычитание десятичных дробей		Выполнять умножение и деление десятичной дроби. Осуществлять перевод метрических систем. Приводить примеры.	Применение и совершенствование знаний	§ 26. № 749 (б,г,е,з), 750 (а), 756 (а,в,д)	Учебник, РТ ч. 2
108	Перенос запятой		Правила увеличения и уменьшения положительной десятичной дроби в 10, 100, 1000.. раз; формировать навыки применения этих правил; развивать творческое мышление обучающихся, прививать интерес к изучению математики.	Применение и совершенствование знаний	§ 26. № 752, 748 (а,в,д) 759 (а)	Учебник, РТ ч. 2
109	Перенос запятой		Повторить правила увеличения и уменьшения положительной десятичной дроби в 10, 100, 1000.. раз; обобщить и систематизировать знания, умения и навыки по теме «Сложение и вычитание положительных десятичных дробей»; развивать творческое мышление обучающихся, прививать интерес к изучению математики.	Решение практических задач, практикум	§ 26. № 759 (г), 789 (г), 801	Учебник, РТ ч. 2
110	Умножение положительных десятичных дробей		Иметь представление о правиле умножения числа на минус единицу, умножение и деление чисел разного знака. Уметь умножать и делить отрицательные и положительные числа, пользоваться распределительным законом при раскрытии скобок.	Комбинированной	§ 27 с. 172, 173 (св-ва) № 773 (б,в) 780 (в), 786 (б,в). 799(а,г)	Учебник, РТ ч. 2
111	Умножение положительных десятичных дробей	23неделя	Правило умножения десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при сложении	Применение и совершенствование	§ 27 с. 178 КЗ № 781 (б), 788 (а,б),	Учебник, РТ ч. 2

				ие знаний	805 (а,б)	
112	Умножение положительных десятичных дробей		умножения десятичных дробей; отработка навыков устного счёта; выработка умений по применению полученных знаний; проверить степень усвоения материала путем проведения теста с проверкой на уроке.	Решение практических задач, практикум	§ 27 № 790 (а,б), 779. 800 (а,г)	Учебник, РТ ч. 2
113	Умножение положительных десятичных дробей		использовать правила умножения десятичных дробей проверить усвоение теоретического материала организовать групповую работу формировать навыки оценивания и самооценивания	Решение практических задач, практикум	§ 27 № 841 (а), 790 (в,г), 793, 798 (а,б)	Учебник
114	Умножение положительных десятичных дробей		Умножения отрицательных и положительных десятичных дробей, пользоваться распределительным законом при раскрытии скобок.	Изучение нового материала	§ 28. с. 180 (признаки) № 815, 818 (а,б), 822 (а), 836 (а), 837 (а,б)	Учебник, РТ ч. 2
115	Деление		Формулировать признаки делимости, приводить числовые примеры и применить признаки делимости при сокращении дробей. Проводить доказательные рассуждения. Составлять числа по заданным условиям, признакам делимости чисел.	Применение и совершенствование знаний	§ 28. № 816 (в,г), 827 (а,в), 829 (в,г), 836 (б), 837 (в,г),	Учебник, РТ ч. 2
116	Деление	24неделя	Применять признаки делимости при решении уравнений и задач. Осуществлять поиск нескольких способов решения. Выбирать рациональный способ	Применение и совершенствование	§ 28. с. 185 КЗ № 825 (б,г),	Учебник

			решения заданий. Владеть самоанализом и самоконтролем	нствование знаний	826 (б,г), 829, 846 (в)	
117	Деление		Применять признаки делимости при решении уравнений и задач. Осуществлять поиск нескольких способов решения. Выбирать рациональный способ решения заданий. Владеть самоанализом и самоконтролем	Применение и совершенствование знаний	§ 28. № 842 (а), 843, 846 (г), 876 (а,б),	Учебник
118	Деление		Иметь представление о сумме разрядных слагаемых, признаках делимости на 3 и на 9. Применять их для проверки делимости	Изучение нового материала	§ 29. с. 191 КЗ, № 857, 861 (а,б,в)	Учебник, РТ ч. 2
119	Деление		Применять признаки делимости на 2, 5, 10, 4, 25, 3, 9 для проверки делимости чисел, при сокращении дробей, при решении задач. Владеть самоанализом и самоконтролем	Применение и совершенствование знаний	§ 29. № 859, 861(г,д,е), 877 (а,б)	Учебник, РТ ч. 2
120	Контрольная работа №7		Пользоваться всеми признаками делимости в устной форме. Приводить примеры. Решать уравнения. Осуществлять поиск нескольких способов решения.	Применение и совершенствование знаний	§ 29. № 862 (а,б,в), 866 (а), 873 (г), 876 (в,г)	Учебник, РТ ч. 2
121	Десятичные дроби и проценты	25 неделя	Выполнять арифметические действия над десятичными дробями. Использовать законы арифметических действий при вычислениях и решении задач решать задачи на проценты	Применение и совершенствование знаний	§ 25 - 29. с. 255 ДКР № 6	Учебник
122	Десятичные дроби и проценты		Выполнять арифметические действия над десятичными дробями. Использовать законы арифметических действий при вычислениях и	Контроль и оценка	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ

			решении задач решать задачи на проценты	знаний и умений		
123	Десятичные дроби и проценты		Арифметические действия над десятичными дробями, процент, задачи на проценты	Коррекция знаний и умений	Индивидуальное	Учебник
124	Десятичные дроби и проценты		Решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем	Изучение нового материала	§ 30. с. 193 (опр-я) № 886, 891, 892 (а,в), 911 (а,в)	Учебник, РТ ч. 2
125	Десятичные дроби любого знака		Решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем	Применение и совершенствование знаний	§ 30.с. 199 КЗ, № 895, 900(а), 901 (а,б), 913 (б)	Учебник, РТ ч. 2
126	Десятичные дроби любого знака	26 неделя	Выполнять арифметические действия над десятичными дробями. Использовать законы арифметических действий при вычислениях и решении задач решать задачи на проценты	Применение и совершенствование знаний	§ 30. № 900(б), 901 (в,г), 904 (а), 912 (б,г)	Учебник, РТ ч. 2
127	Приближение десятичных дробей		Ввести правила округления десятичных дробей	Применение и совершенствование знаний	§ 30. № 919 (б,в), 920 (а,б), 914 (а,б), 905(а)	Учебник,
128	Приближение десятичных дробей		Умение округлять десятичные дроби. Усвоить алгоритм округления десятичных дробей.	Изучение нового материала	§ 31. с. 199 (правило) № 933	Учебник,

129	Приближение десятичных дробей		Чтение и запись десятичных дробей, их сравнение, округление и сложение;	Комбинированной	§ 31. с. 202 КЗ, № 931 (б.в), 935 (а,б), 944 (в)	Учебник, РТ ч. 2
130	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел		Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	Изучение нового материала	§ 32. с. 202-204 (теория), № 949 (в,г), 954 (а,г), 977 (б)	Учебник, РТ ч. 2
131	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	27неделя	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	Применение и совершенствование знаний	§ 32. с. 205 (правило), № 973 (в,г), 974, 869 (в)	Учебник
132	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел		Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел связь между НОД и НОК одних и тех же чисел.	Решение практических задач, практикум	§ 32. № 960 (а,б), 961 (а,б,г), 966 (а,б), 969	Учебник
133	Контрольная работа №8		Раскрывать скобки, приводить подобные. Решать уравнение, используя свойства уравнений. Решать задачи на составление уравнений. Выполнять все действия с обыкновенными дробями. Решать качественные задачи.	Контроль и оценка знаний и умений	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ
134	Работа над ошибками Занимательные задачи		Осмысливать ошибки и устранять их. Уметь объяснить характер своей ошибки, решать подобные задания. Придумывать задания на данную ошибку.			

135	Занимательные задачи		Решение нестандартных задач			
<b>Обыкновенные и десятичные дроби (24 ч.)</b>						
136	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь		разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь; показать применение разложения к решению примеров; отработать навыки разложения в ходе выполнения упражнений.	Коррекция знаний и умений	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ
137	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь		Перевод обыкновенных дробей в десятичные дроби, а также обратный процесс – перевод десятичных дробей в обыкновенные дроби. Правила обращения дробей	Изучение нового материала	§ 33. № 980 (а,б), 986, 1029 (в)	Учебник, РТ ч. 2
138	Бесконечные периодические десятичные дроби	28 неделя	Определение периодической десятичной дроби. Научиться представлять обыкновенную дробь в виде периодической дроби.	Решение практических задач, практикум	§ 33. № 988, 989 (а), 990 (а,б), 1019 (в)	Учебник, РТ ч. 2
139	Бесконечные периодические десятичные дроби		формирование навыков представления обыкновенной дроби в виде периодической дроби. Научится обращать периодическую дробь в обыкновенную.	Решение практических задач, практикум	§ 33. с. 217 КЗ № 997 (б), 998 (а), 1002 (б,г)	Учебник
140	Непериодические бесконечные десятичные дроби		Знакомство с бесконечными непериодическими дробями, введение понятия периода, запись обыкновенной дроби в виде периодической и наоборот;		§ 33. № 1007 (в,г), 1011 (а), 1012 (2), 1014 (а,б)	Учебник

141	Непериодические бесконечные десятичные дроби		Бесконечные непериодическими дробями, введение понятия периода, запись обыкновенной дроби в виде периодической и наоборот;		§ 34. № 1094 (б), 1009 (г)	Учебник, РТ ч. 2
142	Длина отрезка		Правило определения длины отрезка на координатной прямой для решения задач;		§ 34. № 1025, 1047 (в), с. 229 КЗ № 1	Учебник, РТ ч. 2
143	Длина отрезка		умение находить длину отрезка на координатной прямой.		§ 34. № 1094 (г), ТЗ	Учебник, РТ ч. 2
144	Длина отрезка		правило нахождения расстояния между точками координатной прямой; научиться находить длину отрезка на координатной прямой.		§34.№1009(в),1006(г),ТЗ.	Учебник, РТ ч. 2
145	Длина окружности. Площадь круга		Иметь представления об окружности, круге, дуге, радиусе, диаметре, свойстве диаметра. Изображать с помощью циркуля и линейки сложные рисунки, состоящие из окружностей разного радиуса		§ 35. № 1034, 878 (а), 1020 (б)	Учебник, РТ ч. 2
146	Длина окружности. Площадь круга		Решать задачи на сравнение площадей двух кругов, на построение окружности заданного радиуса. Осмысливать ошибки и устранять их.		§ 35. № 1037 (1), 1043	Учебник, РТ ч. 2
147	Координатная ось		Иметь представления о координатном луче, начале отсчета, единичном отрезке. Знать алгоритмы отыскания координаты точки и построение точки. Изображать точки на координатном луче, принимая за единичный отрезок отрезки разных длин. Находить координату точки на координатном луче и записывать ее. Составлять числовые выражения для точек, изображенных на координатном луче.		§ 35. с. 235, 236 КЗ, № 1048(б),998(б)	Учебник, РТ ч. 2

148	Координатная ось	30 неделя	Знать алгоритмы отыскания координаты точки и построение точки. Изображать точки на координатном луче, принимая за единичный отрезок отрезки разных длин.	Решение практических задач, практикум	§ 35. № 1066 (а), 1051 (в)	Учебник
149	Координатная ось		Находить координату точки на координатном луче и записывать ее. Составлять числовые выражения для точек, изображенных на координатном луче.	Комбинированной	§ 36. № 1057, 1061, 973 (а,б)	Учебник, РТ ч. 2
150	Система координат на плоскости		Понятие системы координат и координаты точки в пространстве; вывести формулу расстояния в координатах; вывести формулу координат середины отрезка.	Применение и совершенствование знаний	§ 36. № 1058, 1059, 973 (в,г)	Учебник, РТ ч. 2
151	<i>Система координат на плоскости</i>		Расширить понятие координатной плоскости продолжить формирование умений нахождения точки по заданным координатам и координат данного объекта, формирование навыков графической культуры;	Применение и совершенствование знаний	§ 36. с. 240 КЗ № 2, 3, № 1065	Учебник
152	<i>Система координат на плоскости</i>		формирование умений нахождения точки по заданным координатам и координат данного объекта, формирование навыков графической культуры;	Применение и совершенствование знаний	§ 36. № 1062, 1070	Учебник
153	Система координат на плоскости	31 неделя	Расширить понятие координатной плоскости;	Обобщение и систематизация знаний	§ 33 - 36. с. 256 ДКР,	Учебник, РТ ч. 2

154	Столбчатые диаграммы и графики		Понятие диаграмма и график; отрабатывать умение читать графики; умение строить круговые и столбчатые диаграммы.	Контроль и оценка знаний и умений	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ
155	Столбчатые диаграммы и графики		Понятие диаграмма и график; отрабатывать умение читать графики; закрепить умение строить круговые и столбчатые диаграммы.	Коррекция знаний и умений	Индивидуальное	Дифференцированный. КИМ
156	Столбчатые диаграммы и графики		Расширить знания учащихся о диаграммах, дать понятие о столбчатых диаграммах, учить применять изученный материал к решению задач, применению в повседневной жизни.	Изучение нового материала	§ 37. № 1076, 1077, 1047(а)	Учебник, РТ ч. 2
157	Столбчатые диаграммы и графики		Учить применять изученный материал к решению задач, применению в повседневной жизни.	Комбинированный	§ 37. № 1085, 1044, 1071 (второй рис.)	Учебник, РТ ч. 2
158	Контрольная работа №9	32 неделя	Решать задачи на составление уравнений, на движение, на совместную работу.	Изучение нового материала	§ 37. № 1091, 1093	Учебник, РТ ч. 2
159	Занимательные задачи		Решать текстовые задачи. Составлять математическую модель реальной ситуации. Проводить сравнительный анализ.	Применение и совершенствование знаний	§ 37. № 1048 (а), 971, 977 (а)	Учебник, РТ ч. 2
<b>Повторение (11 ч.)</b>						
160	Отношения, пропорции, проценты		Расширить представление учащихся о пропорции и её основном свойстве.	Решение практических	§ 37. 1048 (а), 971, 977 (а)	Учебник, РТ ч. 2

				задач, практику м		
161	Отношения, пропорции, проценты		Совершенствовать навыки решения задач на прямую и обратную пропорциональную зависимость величин. Решать наиболее рациональным способом задачи. Выполнять и оформлять тестовые задания.	Решение практических задач, практику м	§ 37. № 1084, 973 (в,г)	Учебник, РТ ч. 2
162	Целые числа		Решать наиболее рациональным способом задачи на составление уравнений, на проценты, пропорцию, на движение.	Применение и совершенствование знаний	§ 37. № 607 (а,б), 611 (в), 628, 647	Учебник, РТ ч. 2
163	<i>Целые числа</i>	33 неделя	Понятие отрицательного числа, его расположения в ряде целых чисел и на координатной оси; иллюстрировать на ряде неотрицательных чисел вычитание	Комбинированной	§ 38 № 1097, 1098, 841 (в), 842 (в)	Учебник, РТ ч. 2
164	Рациональные числа		Проверить и закрепить знания, умения и навыки данной темы;	Применение и совершенствование знаний	§ 38 № 789 (в,г), 842 (б,г), 640(а,б)	Учебник, РТ ч. 2
165	Рациональные числа		Проверить и закрепить знания, умения и навыки данной темы;	Применение и совершенствование знаний	§ 39 № 1105, 1109, 841 (а,б)	Дифференцированный. КИМ
166	Десятичные дроби		Записывать и читать десятичные дроби; совершенствовать вычислительные навыки	Применение и совершенствование	§ 39 №1111, 977 (б,в)	Дифференцированный. КИМ

				нствован ие знаний		
167	Десятичные дроби		Записывать и читать десятичные дроби; совершенствовать вычислительные навыки	Комбини рованные й	Индивид уальное	Дифференцированн ый. КИМ
168	Десятичные дроби	34 неделя	Вычислять алгебраические суммы. Выбирать рациональный способ решения заданий на преобразование выражений, используя законы арифметические действий.	Примене ние и соверше нствован ие знаний	Индивид уальное	Дифференцированн ый. КИМ
169	Итоговая контрольная работа № 10		Упрощать выражения, применяя правила раскрытия скобок и распределительный закон умножения. Решать уравнения. Отражать в письменной форме свои решения.	Примене ние и соверше нствован ие знаний	Индивид уальное	Дифференцированн ый. КИМ
170	Анализ контрольной работы		Уметь объяснить характер своей ошибки. Придумать свой вариант задания на данную ошибку. Проверять результаты вычислений, используя различные приемы логичности. Работать по заданному алгоритму.	Комбини рованные й	Индивид уальное	Дифференцированн ый. КИМ
171	Занимательные задачи		Применять знания полученные по основным темам курса математики 6 класса. Решать задачи повышенной сложности	Контрол ь и оценка знаний и умений	Индивид уальное	Дифференцированн ый. КИМ
			Применять знания полученные по основным темам курса математики 6 класса. Решать задачи повышенной сложности	Контрол ь и оценка знаний и умений		

172	Занимательные задачи	35 неделя	Уметь объяснить характер своей ошибки. Придумать свой вариант задания на данную ошибку. Проверять результаты вычислений, используя различные приемы	Коррекц ия знаний и умений	Индивид уальное	Дифференцированн ый. КИМ
173	Устранение пробелов в знаниях		Отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. Осмысливать ошибки и устранять их	Коррекц ия знаний и умений	Индивид уальное	Дифференцированн ый. КИМ
174	Устранение пробелов в знаниях		Отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. Осмысливать ошибки и устранять их	Коррекц ия знаний и умений	Индивид уальное	Дифференцированн ый. КИМ
175	Устранение пробелов в знаниях		Отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. Осмысливать ошибки и устранять их	Коррекц ия знаний и умений	Индивид уальное	Дифференцированн ый. КИМ